

HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
(Bilgisayar Programcılığı Programı)

ÖZDEĞERLENDİRME FORMU

2025

1. Temel Bilgiler;

1.1. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	Çölemerik Meslek Yüksekokulu
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	Doç. Dr. Ali Rıza DENİZ
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	Öğr. Gör. Ali YİĞİT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	Öğr. Gör. Yunus ÖZKAN
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
Program Adı	Bilgisayar Programcılığı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	1992-1993 Eğitim Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	1994-1995 Eğitim Öğretim Yılı
Program Koordinatörü Adı Soyadı (unvanı)	Adnan YOLDAŞ (Öğr. Gör. Dr.)
Program öğretim türü	Örgün Öğretim
Eğitim dili	Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	Merkezi Sınav
Diplomada yazılan derecenin adı	Ön Lisans
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Ömer DEMİR

1.2. Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Yüksekokulumuz 20.07.1982 tarihli Resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 41 sayılı kanuna istinaden Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur. 22.05.2008 tarih ve 5765 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda ve Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye Ekli Cetvellerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun 99'uncu maddesi ile Hakkâri Üniversitesi kurulmuştur. Hakkâri Meslek Yüksekokulu Hakkâri Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Hakkâri Meslek Yüksekokulunun adı 26.06.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d – 2 maddesi uyarınca adı Çölemerik Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilmiştir.

Bilgisayar Programcılığı Programı ilk kez 1992-1993 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci almıştır. Bölüm, yazılım alanında ihtiyaçlara cevap verecek nitelikte programcı yetiştirmeyi hedeflemektedir. Öğrencilere program dilleri, veri tabanları, temel donanım bilgisi, ofis programları ve network sistemleri konularında eğitim vermektedir. Program günümüz koşulların da hızla gelişen ve değişen gelişmelere uyum sağlayabilen, laboratuvarlar proje eğitimleri ve teknik geziler ile teorik bilgileri pratik uygulamalarla pekiştirebilen mezunlar vermeyi amaçlamaktadır.

Bilgisayar Programcılığı Programında halen 1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Öğr. Gör. Dr. çalışmaktadır.

1.3. Bilgisayar Programcılığı Programı;

1.3.1. Amaç

Program, donanım ve yazılım yöntemlerine odaklanarak öğrencilere bilgisayar ve yazılım endüstrisinin güncel ve gelecekteki durumuna dair bilgi sunmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, bilgi işlem teknolojileri terminolojisini öğrenerek yeni sistemleri tanıma ve uygulama yeteneği kazanmakta, yazılım ve donanım sorunlarını çözme becerisi geliştirmekte, ayrıca bilgi işlem sistemlerinin bakım, onarım ve işletimini yapabilecek donanıma sahip teknik elemanlar olarak yetiştirilmektedir.

1.3.2. Hedef

Programcılık alanında yeterli bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bireyler verileri yorumlayıp değerlendirebilir, sorunları tanımlayıp çözüm önerileri geliştirebilir. Ayrıca, yazılım ve donanım yeterliliklerine sahip, web tasarımı ve grafik-animasyon gibi teknikleri etkin bir şekilde kullanabilen, beklenmedik problemlere çözüm üretebilen, etkili iletişim kurabilen ve yabancı dil bilgisi olan teknik elemanlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, sosyal sorumluluk, etik bilinci, yaşam boyu öğrenme bilinci ve çevre koruma konularında duyarlı bireyler yetiştirilmesi de vurgulanmaktadır.

1.3.3. Vizyon

Hakkari Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunan, nitelikli eğitim ve araştırma yapan bir bölüm olmayı hedeflemektedir.

1.3.4. Misyon

Hakkari Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı bölümü, öğrencilerine kaliteli bir eğitim sunarak, onların akademik ve kişisel gelişmelerini desteklemeyi; bilimsel araştırmalarla topluma katkıda bulunmayı; kültürel değerleri koruyup geliştirmeyi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı misyon edinmiştir.

2. Öğrenciler

2.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlik) öngörülen sürede edinebilecek eğitim altyapısına sahip olmalıdır.

Çölemerik Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı için örgün öğretime öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre programa yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler uyarınca

istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Tablo 2.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	25+25	52	310.59119	248.45075	-	-
2023-2024	25+25	41	409.78779	246.04984	-	-
2022-2023	25+25	41	374.73071	238.09213	-	-
2021-2022	25+25	20	310.08795	175.76176	-	-

2.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tablo 2.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2024-2025	52	222	-
2023-2024	41	230	21
2022-2023	41	183	24
2021-2022	20	122	25

Tablo 2.2 incelendiğinde son üç yıl içerisinde öğrenci sayısında kademeli olarak artış gözlenmektedir.

2.3. Öğrenci kabulüne ilişkin politikaları bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Tablo 2.3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2024-2025	7			
2023-2024	8		-	-
2022-2023	5		-	-
2021-2022	3		-	-

Bilgisayar Programcılığı Programını, yatay geçiş yaparak kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş komisyonu ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır.

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Hakkari Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Hakkari Üniversitesi

Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti Ve İntibak İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

Merkezi Yerleştirme Puanı (Ek Madde-1) ile yatay geçişleri, YÖK Başkanlığınca belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yapılacaktır. Merkezi yerleştirme puanı kapsamındaki yatay geçiş kontenjanı ise bölüm/programın YKS kılavuzunda belirtilen kontenjanın sınıflar bazında %30'u kadardır.

2.4. Başvuru / Değerlendirme ve Sonuçların İlanı

Kurumlar arası yatay geçiş MADDE 11 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş yükseköğretim kurumlarının aynı düzeydeki eşdeğer diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır. (2) Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. (3) İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir.

2.5. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Derslerden muafiyet MADDE 15 – (1) Ders muafiyeti, daha önce devam edilen aynı düzeydeki herhangi bir diploma programında başarılı olunan eşdeğer dersler için talep edilebilir. Ancak muafiyet talebinin öğrenci tarafından ilk kaydını takip eden on beş gün içinde yapılması gerekir. Muafiyet talepleri, ilgili anabilim dalı/program/bölüm görüşü alınarak birimde oluşturulacak muafiyet komisyonunun önerisi ve birim yönetim kurulunun onayı ile değerlendirilir ve sonuç öğrenciye on beş gün içinde yazılı olarak bildirilir. (2) Birinci fıkra uyarınca muafiyet tanınan dersler ikinci kez alınamaz. Muafiyeti kabul edilen dersler ortalamaya ve AKTS hesabına dâhil edilir. (3) Senatoca belirlenen derslerden muaf olmak için, ilgili dönem başlarında açılacak muafiyet sınavlarında başarılı olmak gerekir. (4) Öğrenci ilgili yarıyılta 20 AKTS ve üzerinde muaf olduğu takdirde ilgili komisyon tarafından değerlendirilir ve ilgili yönetim kurulu tarafından öğrencinin üst sınıfa intibakı sağlanır. Üst sınıfa intibakı sağlanan öğrenci öncelikle ilgili dönemdeki AKTS'lerini tamamlar.

2.6. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi, eğitim sistemlerinde değişim ve dönüşümü de zorunlu hale getirmektedir. Bu durumda programdaki eğitimin temel amacı, bilgiye ulaşabilen, onu anlayan, sorgulayan ve yeni bilgiler üretebilen bireyler yetiştirmektir.

Bölüm olarak, aşağıdaki prensipleri temel alarak öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemektedir:

- ✓ Derslerin etkileşimli ve katılımcı bir şekilde işlenmesi,

✓ Öğrenme sürecinde sorgulama ve keşfetmenin teşvik edilmesi,

- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması,
- ✓ Öğretim elemanlarının rehberlik ve teşvik edici bir rol üstlenmesi,
- ✓ Öğrencilerin aktif katılımının sağlanması ve sorumluluk almalarının teşvik edilmesi,
- ✓ Değerlendirmenin süreç odaklı ve geri bildirimin sürekli olması,
- ✓ Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının sağlanması,
- ✓ Öğrencilerin haklı ve geçerli nedenlerle karar alma mekanizmalarına etkili bir şekilde katılımının desteklenmesi.
- ✓ Öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve tercihlerini dikkate almak,
- ✓ Aktif katılımı teşvik eden ders yöntemleri ve teknikleri uygulamak,
- ✓ Öğrencilere sınıflandırma ve analiz becerilerini geliştirme fırsatı vermek,
- ✓ Öğrencilerin fikirlerine saygı duymak ve katılımlarını teşvik etmek,
- ✓ Ölçme-değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirerek öğrencilerin performansını doğru bir şekilde değerlendirmek,
- ✓ Yeni teknolojileri derslerde kullanarak öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek,
- ✓ Öğrencileri etkileşim ve işbirliği içinde olmaya teşvik etmek.

2.7. Öğrenci hareketliliğini ve programlarını teşvik eden politika ve düzenlemeleri olmalıdır.

Hakkari Üniversitesi ile yurt içi ve yurt dışı bir yükseköğretim kurumu arasında yapılan anlaşma uyarınca öğrenci değişim programları uygulanabilir. Bu programlar çerçevesinde öğrencilerin bir veya iki yarıyıl yurt içi veya yurt dışındaki üniversitelerde eğitim almaları sağlanmaktadır. Değişim programları; ikili anlaşmalar ve YÖK tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda uygulanır. İlgili birim yönetim kurullarınca düzenlenen protokolde yer alan ve değişim programı kapsamında alınması uygun görülen derslerin notları, öğrencinin kayıtlı olduğu bölümdeki/programdaki eşdeğer derse karşılık olarak öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Farabi, Erasmus ve Mevlana öğrenci değişim programları ile öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Üniversitemiz Erasmus koordinatörlüğü, her başvuru dönemi öncesinde birimimiz bünyesinde öğrencilerimizi bilgilendirme seminerleri verilmektedir. Erasmus programı kapsamında hareketlilik gerçekleştiren öğrencimiz bulunmaktadır.

2.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanıyor olmalıdır.

Bilgisayar Programcılığı Programının hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak için öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılır. Bu yöntemler, öğrencilerin anlamalarını, uygulamalarını ve derinlemesine öğrenmelerini sağlar.

2.8.1. Öğrenci Merkezli Öğretim:

Öğrenci merkezli öğretimde, dersin merkezinde öğrenci yer alır ve öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve öğrenme metotları dikkate alınır. Öğrenci merkezli öğretimde, öğretim elemanı rehberlik eder ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönlendirir.

2.8.2. Yetkinlik Temelli Öğretim:

Yetkinlik temelli öğretimde, öğrencilere belirli beceri ve yetkinlik alanlarında yeterlilik kazandırmak amaçlanır. Öğrenciler, belirlenen yetkinlikler doğrultusunda çalışır ve bu yetkinlikleri geliştirmeye odaklanır. Bir laboratuvar dersi, öğrencilerin belirli becerileri kazanmalarını hedefler.

2.8.3. Öğrenci Merkezli Değerlendirme:

Öğrenci merkezli değerlendirmede, öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmelerine ve geri bildirim alıp vermesine olanak tanınır. Değerlendirme sürecinde öğrencilerin performansı, hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma derecesine göre değerlendirilir. Örneğin Sistem Analizi Ve Tasarımı derslerinde öğrencilerin araştırma ve geliştirme yeteneklerini ilerletmek, araştırma bulgularını raporlama tekniklerini geliştirmek ve bulgular ışığında öğrendikleri ile kod yazabilmek.

2.9. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri işletiyor olmalıdır.

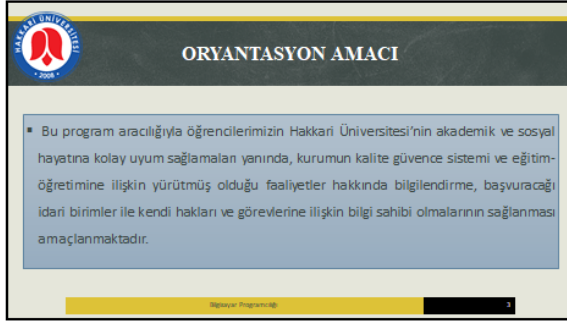
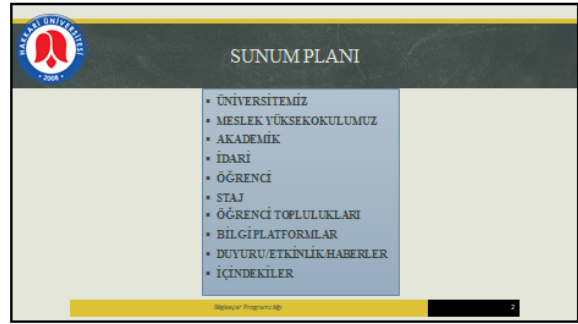
Bilgisayar Programcılığı Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zamandan itibaren eğitim ve öğretim hayatına akademik danışman kontrolünde devam etmektedir. Bireysel danışmanlık saatlerinde akademik danışman, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmakla birlikte Üniversite hayatı ile ilgili sorunları var ise bu sorunlara çözüm bulmaya çalışmaktadır. Öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapılması gerekenler hakkında bilgiler de verilmektedir. Kariyer planlaması konusunda Hakkari Üniversitesi Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerimizin ve mezunlarımızın kariyer planlaması yapmalarına destek olmakta ve bu kapsamda sınıf, MYO konferans salonu, kongre merkezi ve diğer ortamlarda:

- Oryantasyon (Sunum)
- Broşür (Program hakkında)
- Kariyer Merkezi Hizmetleri
- Kariyer Günleri
- İş Alanları Tanıtım Günleri
- Kişisel Gelişim Günleri
- Kurumsal Tanıtım Günleri
- İş ve Staj İlanlarının Duyurulması
- Eğitim Organizasyonları

gibi danışmanlık hizmetlerini vermektedirler.

Oryantasyon (Sunum);

Bu program aracılığıyla öğrencilerimizin Hakkari Üniversitesi'nin akademik ve sosyal hayatına kolay uyum sağlamaları yanında, kurumun kalite güvence sistemi ve eğitim-öğretimine ilişkin yürütmüş olduğu faaliyetler hakkında bilgilendirme, başvuracağı idari birimler ile kendi hakları ve görevlerine ilişkin bilgi sahibi olmalarının sağlanması amaçlanmaktadır.





İDARİ BİRİMLER



HAKKARI
ÜNİVERSİTESİ


ÜNİVERSİTE
Genel


ÖĞRENCİ
Öğrencilerimiz


AKADEMİK
Fakülteler


İDARİ
Daire Başkanlıkları

DAİRE BAŞKANLIKLARI

İDARİ BİRİMLER

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Personel Daire Başkanlığı

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Yapı İşleri ve Tesisat Daire Başkanlığı

Hukuk Müşavirliği

Yerel Alan Müdürlüğü

Yas İşleri Müdürlüğü

Dönem Sermaye İşletme Müdürlüğü

Arşiv Müdürlüğü

Halkın Kant Arşiv ve Etnografya Müzesi

HAKKARI ÜNİVERSİTESİ

85



ÖĞRENCİ


ÜNİVERSİTEMİZ
Yenişehir


AKADEMİK
Fakültesi


İDARI
Sistem Baskı/Baskıları


**HAKKARI
ÜNİVERSİTESİ**

ÖĞRENCİLERİMİZE

- Öğrenci Bilgi Sistemi
- Öğrenci Ne Sorguladı
- Akademik Takvimi
- Bölümüne İKATTS
- Erasmus
- Day İhtiyacı Ofisi
- Paralı
- Moralema
- (Uluslararası Öğrenci)
- YLSB

ADAY ÖĞRENCİ

- Lisans Bilgilendirme ve Denetim
- Online Bilgilendirme ve Denetim
- Bölümüne İKATTS
- Öğrenci Değerlendirme Programları

MEZUN PORTALI

- Diploma
- Mevzuat Portalı

HAKKARI ÜNİVERSİTESİ

12



2008

ÜNİVERSİTEMİZ (www.hakkari.edu.tr)

Hakkari Üniversitesi, aşağıdaki prensipleri temel alarak öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemiştir:

- ✓ Derslerin etkili ve katılımcı bir şekilde öğrenmesi,
- ✓ Öğrenme sürecinde sorulması ve keşfetmenin teşvik edilmesi,
- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alınması,
- ✓ Öğretim ekmanlarını zihniyet ve teşvik edici bir rol üstlenmesi,
- ✓ Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak ve sorumluluk alma larının teşvik edilmesi,
- ✓ Değerlendirmenin özet odaklı ve geri bildirimli olduğu olması,
- ✓ Öğrencilerin karar alma süreçlerini katılımını sağlamak,
- ✓ Öğrencilerin haklı ve geçerli nedenlerle karar alma mekanizmasını etkili bir şekilde katılımını desteklenmesi.

HAKKARI ÜNİVERSİTESİ

5



HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
2008

ÜNİVERSİTEMİZ

(www.hakkari.edu.tr)

Hakkari Üniversitesi, aşağıdaki prensipleri temel alarak öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemiştir:

- ✓ Hakkari Üniversitesi, öğrenci merkezli eğitim anlayışı çerçevesinde öğretim elemanlarının ya naktaların dilkati etmesini hedefler;
- ✓ Öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve tercihlerini dikkate almak;
- ✓ Ailef katkılı ve kişiden ders yöntemleri ve tecrübeleri ulla kullanmak;
- ✓ Öğrencilere sunulanlarda ve analiz becerilerini geliştirme fırsatı vermek;
- ✓ Öğrencilerin fikirlerine saygı duyarak ve katılmaları teşvik etmek;
- ✓ Ölçme-değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirerek öğrencilerin performansını doğru bir şekilde deşerlendirmek;
- ✓ Yeni teknolojileri derslerde kullanarak öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek;
- ✓ Öğrencileri edileşim ve işbirliği içinde olmaları teşvik etmek;

[illegible]



STAJ

☐ Staj uygulamaları kariyer yolculuğumu en önemli yapı taşlarından biridir. Öğrencinin mesleki becerilerini geliştirmeleri, iş hayatına hazırlanabilmeleri ve sektörel farkındalık kazanmaları açısından staj uygulamaları, kariyer gelişiminin vazgeçilmez bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

☐ Derste öğrenilen temel bilgilerin okul ortamı dışında nasıl pratikte uygulanacağını gömeniz ve çalışma hayatına en erken uyum sağlamanızı sağlayacak son derece önemli bir eğitim ve çalışma sürecidir.

Staj Yönergesi: <https://halkara.edu.tr/cmyo/tr/uyfa-detay/1265-yonergerler>

HALKARA ÜNİVERSİTESİ 13



ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

Değerli Öğrencilerimiz,

Üniversite yaşamı sadece derslerde ibaret değildir. Sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel alanlarda kendinizi geliştirebileceğiniz, yeni arkadaşlıklar kurabileceğiniz ve aktif bir üniversite deneyimi yaşayabileceğiniz öğrenci topluluklarımız sizleri bekliyor.

Öğrenci Toplulukları Nedir (Öğrenci inisiyatifleri)?

Öğrenci toplulukları, ortak ilgi alanlarına sahip öğrencilerin bir araya gelerek düzenli etkinlikler gerçekleştirdiği, projeler geliştirdiği ve toplumsal katkı sağladığı öğrenci inisiyatifleridir. Her topluluk, belirli bir tema veya ilgi alanı etrafında faaliyeti gösterir (örneğin: spor, gönüllülük, tiyatro, yachting, sürdürülebilirlik, fotoğrafçılık, müzik, gönüllülük vb.).

HALKARA ÜNİVERSİTESİ 14



ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

- ✓ Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz Topluluğu
- ✓ Genç Tema Topluluğu
- ✓ Doğa Fotoğrafçılığı Topluluğu
- ✓ Genç Ye Kültür Topluluğu
- ✓ Genç Kızılay Topluluğu
- ✓ Girişimcilik Topluluğu
- ✓ Kuvayk Topluluğu
- ✓ Doğa Sporları ve Fotoğraf Topluluğu
- ✓ Damlık Topluluğu > İlimle Yaşam Topluluğu
- ✓ Tiyatro Topluluğu
- ✓ Tarih Topluluğu
- ✓ Edebiyat Topluluğu > Sinema Topluluğu > Gönüllülük Topluluğu

Topluluklara Nasıl Katılabiliriz?

Öğrenci topluluklarına katılmak için Üniversitemizin öğrenci işleri sistemi <http://halkara.edu.tr/odisr> üzerinden ilgili başvuru formunu doldurabilir veya iletişime geçebilirsiniz.

HALKARA ÜNİVERSİTESİ 15

2.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri işletiyor olmalıdır.

2024-2025 eğitim öğretim yılından bu yana aşağıda verilen tablodaki öğretim elemanı tarafından yürütülmekteydi. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra, staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadır. Bu kapsamda sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Danışmanlık hizmetleri için Hakkari Üniversitesi Kalite formları içerisinde yer alan, Akademik Danışman ve Öğrenci Görüşme Kayıt Formu kullanılmaktadır.

Tablo: 2.4. Danışmanlık tablosu

Eğitim Yılı	Öğretim elemanı	Danışman olduğu sınıflar	Öğrenci sayısı
2024-2025	Dr. Öğretim Üyesi Burcu GÜNDOĞDU	1. Sınıflar	64
2024-2025	Doç. Dr. Ömer DEMİR	2. Sınıflar ve Diğer öğrenciler	42

2.11. Öğrenci geri bildirimlerin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmalı, uygulanmalı ve sürekli iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmelidir.

Üniversite ön lisans programlarında öğrencilerin programı ve dersleri değerlendirmelerine olanak tanır ve sürekli iyileştirme çalışmalarını destekleyen ve geri bildirimlerine yönelik çeşitli mekanizmalar bulunur. Bu mekanizmaların bazıları ve örnek uygulamaları aşağıda belirtilmiştir:

2.11.1. Anketler ve Soru Formları

Öğrencilere düzenli olarak anketler veya soru formları gönderilir. Bu anketlerde, derslerin içeriği, öğretim yöntemleri, öğretim elemanlarının performansı ve programın genel yapısı gibi konular değerlendirilir. Her dönem sonunda öğrencilere çevrimiçi bir anket gönderilir ve öğrencilerin derslerle ilgili görüşleri toplanır.

2.11.2. Odak Grupları ve Tartışma Forumları

Öğrencilerin katılabileceği odak grupları veya tartışma forumları düzenlenir. Bu platformlarda öğrencilerin programla ilgili düşünceleri ve önerileri dinlenir. Öğrenci temsilcileriyle düzenli olarak toplantılar yapılır ve programla ilgili geri bildirimler alınır. Bu toplantılarda, programın güçlü ve zayıf yönleri tartışılır ve iyileştirme önerileri geliştirilir.

2.11.3. Bireysel Görüşmeler ve Danışmanlık

Öğrencilerin akademik danışmanları veya program koordinatörleriyle bireysel görüşmeler yapılır. Bu görüşmelerde öğrencilerin memnuniyeti ve programla ilgili öneriler değerlendirilir. Her dönem sonunda öğrencilerin akademik danışmanlarıyla bireysel görüşmeleri düzenlenir. Bu görüşmelerde, öğrencilerin ders performansı, programın kalitesi ve gelecek dönem beklentileri hakkında konuşulur.

Her danışman hocanın haftalık ders programında belirttiği danışmanlık saatleri mevcuttur. Öğrenciler o saatler içerisinde her türlü danışmanlık hizmetini danışman hocalarımızdan alabilmektedir.

2.11.4. İzleme ve Değerlendirme Komiteleri

Öğrenci geri bildirimlerini izlemek ve değerlendirmek amacıyla özel komiteler oluşturulur. Bu komiteler, programın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve iyileştirme çalışmalarını koordine etmekle görevlidir. Üniversite yönetimi, her akademik yılın sonunda öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek için bir komite oluşturur. Bu komite, programın kalitesini artırmak için öneriler geliştirir ve uygulamaya koyar. Üniversite kalite birimi tarafından yürütülmektedir.

2.12. Öğrencilerin eğitim planındaki tüm dersler için ders başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin ders başarılarının çeşitli araçlarla (sınav, ödev, sunum, proje) ölçüldüğünü açıklamaktadır. Öğretim elemanları, her yarıyıl başında kullanılacak değerlendirme araçlarını ve ağırlıklarını belirleyerek öğrencilere ilan eder. Yarıyıl içindeki sınavlar ve başarı oranlarının etkileri tanımlanır ve programlar taslak olarak hazırlanıp geribildirimlerle kesinleştirilir. Öğrencilerin başarıları, dönem içi notları ile dönem sonu veya bütünleme sınavlarının bir arada değerlendirilmesiyle belirlenir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Hakkari Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Teorik ve uygulaması birlikte olan derslerde dönem içi notları; en az biri ara sınav notu olmak üzere, kısa sınavlar, ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları, raporlar ve benzeri çalışmalara verilen notlardan oluşup bu notların dersin başarı notuna etkisi %40, dönem sonu sınavı ya da bütünleme sınavı sonuçlarının ders başarı notuna etkisi ise bu sınavlardan en az 60 puan almak koşulu ile % 60'tır.

2.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilgisayar Programcılığı Programından önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gerekir. Buna ek olarak zorunlu 30 iş günü stajını tamamlaması gerekmektedir. Tüm bu süreçler OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) aracılığı ile güvenli bir şekilde gerçekleşmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Hakkari Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir.

3. Program Eğitim Amaçları

3.1. Program, eğitim amaç ve hedeflerini belirlemiş ve bunu kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır.

3.1.1. Öğrenim Çıktısı:

Temel Bilgiler, Yazılım Geliştirme, Problem Çözme, Takım Çalışması ve İletişim Becerileri başlıkları altında şöyle sıralanabilir;

1. Disiplinler arası alanlarda iş yapabilme becerisi. Sorumluluk alma özgüveni.
2. Alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olmak
3. Bilgisayar sistemlerinde yeterli altyapıya sahip olma; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri bilgisayar sistemlerinde kullanabilme becerisi,
4. Bilgisayar sistemindeki problemleri saptama, tanımlama ve çözme becerisi; bu amaçla uygun yöntemler ve tekniklerini seçme ve uygulama becerisi,
5. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi,
6. Bilgisayar programında gerekli olan teknik araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi,
7. Bilgiye erişebilmeye bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi,
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi,
9. Bilgisayar Programlama alanında tanımı iyi yapılmış problemlerin çözümü için gerekli olan verileri tanımlama, toplama ve kullanmayı etkin bir biçimde yapabilmek; pratik uygulamalarda gereken teorik bilgileri, el ve/veya düşünsel becerileri kullanabildiğini göstermek
10. Kendi alanında bağımsız olarak öğrenmeyi ve öğrendiklerini uygulayabildiğini göstermek

11. Kendi alanı ile ilgili çalışmalarda öngörülmeven durumlarla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazandığını göstermek
12. Uzaktan eğitim becerileri

3.2. Temel Yetkinlik Beceriler

Bilgi->Bilgi 1 : Matematik, hesaplama ve bilgisayar bilimleri konularında temel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.

Beceriler->Beceriler 1: Tanımlanan bilişim ve/veya bilgisayar bilimleri problemlerini ve modellerini kurgular ve temel çözüm önerilerini uygular.

Beceriler->Beceriler 2: Algoritmik düşünme ve planlama yaklaşımını uygulamalarında kullanır.

Beceriler->Beceriler 3: Belirtileri (spesifikasyon) tanımlanmış yazılım bileşenlerini geliştirir.

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme) 1: Bireysel olarak veya takımlarda etkin çalışır.

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme) 1: Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ile bilgi ve iletişim teknolojilerindeki güncel gelişmeleri izler.

Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal) 1: Sözlü ve yazılı iletişim kurar; bilişim ve bilgisayar bilimleri alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Alana Özgü) 1: Mesleki ve etik sorumluluk bilinci taşıır, bilişim uygulamalarında meslek etiğinin gözetilmesi konusunda farkındalığa sahiptir.

3.3. Program Eğitim Amaçları

3.3. Program Eğitim Amaçları	
PEA1	Öğrencilere yazılım alanında temel kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazandırmak, yazılım, donanım ağ sistemleri ve sistemlerin analizi, tasarımı ve uygulaması konusunda yetkinlik sağlamak.
PEA2	Öğrencilere kod yazma ve veri tabanı kullanarak proje yapma becerileri kazandırmak, yeni yazılımları kullanma becerisini geliştirmek.
PEA3	Öğrencilerin endüstri ve iş dünyası ile işbirliği yapma becerilerini geliştirmek, staj ve iş imkânları ile saha deneyimi kazanmalarını sağlamak.
PEA4	Mezunların ileri eğitim programlarına (lisans) geçiş yapabilmeleri için gerekli altyapıyı oluşturmak, mezunların iş dünyasında rekabetçi ve başarılı olmalarını sağlamak.
PEA5	Öğrencilere karşılaştıkları teknik problemleri tanımlama, analiz etme ve çözme yeteneği kazandırmak, mesleki plan ve projeleri gerçekleştirebilme becerisi geliştirmek.
PEA6	Öğrencilere etkili iletişim kurma ve takım çalışmasında sorumluluk alabilme becerisi kazandırmak, bağımsız olarak çalışabilmenin yanı sıra ekip üyesi olarak da sorumluluk alabilme yeteneği sağlamak.

PEA7	Öğrencilere gelişen teknolojiyi takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisi kazandırmak, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak.
-------------	--

3.4. Programa/alana özgü mesleki dersler en az 60 AKTS olmalıdır.

Tablo 3.4. Eğitim Planı

[Bilgisayar Programcılığı Programı]

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI (2021-2022)										
DERS KARTESİ										
1. YARIYIL						2. YARIYIL				
Ders Kodu	DERSLER	Z/S	Teorik	Uygulama	Toplam	U.Kredi	ACTS	Ders Kodu	DERSLER	Z/S
AIT101	At. İlk. Ve İlk. Tarihi-I	Z	2	0	2	2	2	AIT102	At. İlk. Ve İlk. Tarihi-II	Z
TRD103	Türk Dili-I	Z	2	0	2	2	2	TRD104	Türk Dili-II	Z
ING105	Yabancı Dil (İngilizce) -I	Z	3	0	3	3	3	ING106	Yabancı Dil (İngilizce) -II	Z
BLG109	Matematik	Z	2	0	2	2	3	BLG110	Veri Yapıları ve Prog.	Z
BLG113	Algoritma ve Prog. Giriş	Z	3	0	3	3	4	BLG112	Bilgisayar Donanımı	Z
BLG115	Entegrasyon	Z	2	2	4	3	4	BLG114	Grafik ve Animasyon	Z
BLG117	Temel Elektronik	Z	2	0	2	2	3	BLG116	Veri Tabanı Yönt. Sist. I	Z
BLG119	C Programlama	Z	2	2	4	3	5	BLG120	İnternet Prog. I	Z
BLG121	İşletim Sistemleri	Z	2	0	2	2	4	BLG122	Araç. Tek. Ve Seminer	Z
	TOPLAM		20	4	24	22	30	KYPL102	Kariyer Planlama	Z
									TOPLAM	
3. YARIYIL						4. YARIYIL				
Ders Kodu	DERSLER	Z/S	Teorik	Uygulama	Toplam	U.Kredi	ACTS	Ders Kodu	DERSLER	Z/S
BLG203	Veri Tabanı ve Yönt. Sist. II	Z	1	2	3	3	3	BLG304	Sistem An. Ve Tas.	Z
BLG209	Bilgisayar Ağ Sist.	Z	2	0	2	2	2	BLG330	Açık Kaynak İşletim Sistemi	Z
BLG231	İnternet Prog. II	Z	2	2	4	3	3	BLG332	Mobile Programlama	Z
BLG233	Neşne Tabanlı Programlama	Z	1	2	3	3	3	BLG334	Ağ ve Bilgi Güvenliği	Z
	Staj-I	Z	0	2	2	2	4		Staj-II	Z
	TOPLAM		6	8	14	13	15		TOPLAM	
Seçmeli Dersler I (Alınması gereken Toplam AKTS-12)						Seçmeli Dersler I (Alınması gereken Toplam AKTS-12)				
BIS215	Java Programlama I	S	1	2	3	2	4	BIS216	Java Programlama II	S
BIS217	Görsel Programlama I	S	1	2	3	2	4	BIS218	Görsel Programlama II	S
BIS219	E-Ticaret-I	S	2	0	2	2	4	BIS220	E-Ticaret-II	S
BIS221	Girişimcilik	S	2	0	2	2	4	BIS222	İşletme Yönetimi	S
BIS227	Web Tasarım ve Programlama I	S	1	2	3	2	4	BIS223	Web Tasarım ve Programlama II	S
BIS229	Genel ve Teknik İletişim	S	2	0	2	2	4	BIS230	Mikro İşlemciler	S
Seçmeli Dersler II (Alınması gereken Toplam AKTS-3)						Seçmeli Dersler II (Alınması gereken Toplam AKTS-3)				
BIS241	Menek Enjii	S	2	0	2	2	3	BIS242	Menek Matematii	S
BIS243	Menek İngilizce	S	2	0	2	2	3	BIS244	Toplam Kalite Yönetimi	S
BIS245	Çevre Koruma	S	2	0	2	2	3	BIS246	Bilişim Hukuku	S
BIS247	İşaret Dili	S	2	0	2	2	3	BIS248	İnsan Hakları	S
BIS249	Dijital Okuryazarlık	S	1	0	1	0	3			
BIS223	Bölüm Dışı Seçmeli Ders	S					3	BIS224	Bölüm Dışı Seçmeli Ders	S
	TOPLAM						15		TOPLAM	
	ZORUNLU-SEÇMELİ						30		ZORUNLU-SEÇMELİ	

4. Mezun

4.1. Mezuniyet Koşulları;

Programda mevcut olan toplam 120 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrenciler mezun olmaya hak kazanırlar. Dersleri başarıyla tamamlamanın yanında, bir de staj çalışmasının yapılması mezuniyet için şarttır.

4.2. Mezun İstihdam Olanakları;

Mezunların büyük bir çoğunluğu, hemen iş hayatındaki yerlerini alıyorlar. Aldıkları güncel ve çok yönlü eğitimleri sayesinde sürekli değişen teknolojiye kolayca ayak uydurup kendilerini geliştiriyorlar ve ilerliyorlar. İş hayatını tercih eden mezunlarımızın "programcı" olarak görev yapmaktayken, diğerleri bilgisayar eğitimi, bilgisayar pazarlaması ve satışı gibi işlerde çalışabilmektedir. Ön lisans derecelerini lisans eğitiminin ilk basamağı olarak gören

mezunlarımız ise yurtiçinde ve yurt dışında çeşitli üniversitelerin "Bilgisayar Bilimleri", "Yönetim Bilişim Sistemleri", "Yazılım Mühendisliği" veya "Bilgisayar Mühendisliği" bölümlerinde eğitimlerine devam etmeyi tercih etmektedirler.

4.3. Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 40 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılır. Ayrıca, bir yarıyıla ait not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler, DC ve DD harf notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır.

5. Öğretim Kadrosu

Tablo 5.1. Öğretim Kadrosunun Analizi [Bilgisayar Programcılığı Programı]

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Bu Kurumdaki Deneyimi	
Ömer DEMİR	Doç. Dr.	11 Yıl	
Son üç çalışma			
1 Participation style and social anxiety as predictors of active participation in asynchron			
ÖMER DEMİR, Murat Çınar, SİNAN KESKİN , Yayın Yeri: Education and Information Technolo			
Uluslararası Hakemli SSCI Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1007/s10639-022-11517-3			
2 The effect of digital game-based learning on secondary level students' learning of Inter			
HAKAN TÜZÜN, Sedef SERT, ÖMER DEMİR , Yayın Yeri: Education and Information Technolo			
Uluslararası Hakemli SSCI Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1007/s10639-022-11543-1			
3 Another brick in the wall of ed-tech failures? A systematic literature review of the FATI			
ÖMER DEMİR , Yayın Yeri: Learning Media and Technology , 2022			
Uluslararası Hakemli SSCI Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1080/17439884.2023.2233424			
Burcu GÜNDOĞDU	Dr. Öğr. Üyesi	7 Yıl	
Son üç çalışma			
1 An intelligent power management controller for grid-connected battery energy storage			
KÜBRA NUR AKPINAR, BURCU GÜNDOĞDU, OKAN ÖZGÖNENEL, CENK GEZEGİN , Yayın			
Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1016/j.epsr.2022.109040			
2 The Effect of Conducted Emissions of Grid-Tied Three-Phase Adjustable Drives			
SEÇİL GENÇ, Venkatkumar Muneeswaran, David Thomas, Steve Greedy, BURCU GÜNDOĞDU			
Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1016/j.jestch.2023.101505			
3 A novel cycle counting perspective for energy management of grid integrated battery e			
KÜBRA NUR AKPINAR, BURCU GÜNDOĞDU, OKAN ÖZGÖNENEL , Yayın Yeri: Elsevier BV			
Uluslararası Hakemli SCI-Expanded Özgün Makale https://dx.doi.org/10.1016/j.egy.2022.10.359			

Adnan YOLDAŞ	Öğr.Gör.Dr.	25 Yıl	

5.1. İnsan kaynaklarını etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçleri bulunmalıdır.

Faaliyet Raporu ve Stratejik Plan, üniversitelerin insan kaynakları yönetimi için kritik belgelerdir. Bu belgeler, insan kaynakları politikalarını tanımlar ve uygulama etkinliğini ölçer. İnsan kaynakları politikası, adil muamele sağlamak, yetenekleri etkili kullanmak ve iş hedeflerine ulaşmak amacıyla işe alım, performans değerlendirmesi ve eğitim gibi süreçleri içerir. Bu belgelerin güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi, hem insan kaynağı stratejisine uygunluğu artırır hem de çalışan memnuniyetini yükseltir, böylece kalifiye eleman bulunabilirliği kolaylaşır.

Stratejik Plan;

Üniversitenin birimlerinin gelecekteki hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için izlenecek stratejileri belirleyen bir belgedir. İnsan kaynakları stratejisi, bu planın bir parçası olup, iş gücünün ihtiyaçlarını karşılamak için yetenek edinme, geliştirme ve performans yönetimi gibi faaliyetleri içerir. Meslek Yüksekokulu'nun stratejik planı, sahiplenme, organizasyon ve hazırlık aşamalarından oluşur. Kısa, orta ve uzun vadeli hedefler, ilke ve politikalar belirlenerek kaynak dağılımı yapılır. Strateji geliştirilmesi, kaynakların verimli kullanımı, işbirliği, sorumlulukların netleşmesi ve kurumsallaşma gibi faydalar sağlar.

Ayrıca, teknolojinin hızlı ilerleyişi nedeniyle bilişim sektöründe ara eleman ve teknikere ihtiyaç artmaktadır. Meslek yüksekokulları, bu gereksinimleri karşılamak ve nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek için önemlidir. Eğitim programlarının içeriği ve yeterliliği, sektör ihtiyaçlarını karşılama açısından kritik bir rol oynamaktadır.

Faaliyet Raporları:

Faaliyet Raporu, geçmiş dönemde gerçekleştirilen insan kaynakları faaliyetlerinin sonuçlarını gösteren bir belgedir. Personel istihdam durumu, eğitim programlarının etkinliği ve çeşitlilik politikası gibi konulara odaklanarak, performans göstergeleriyle insan kaynakları yönetiminin başarı düzeyini ölçer. Birim faaliyet raporları, kurumun yıllık performansını özetleyerek şeffaflık sağlar ve gelecekteki stratejilere yol gösterir.

Faaliyet raporunun hazırlanması için şu adımlar izlenir: Öncelikle, raporun kapsayacağı dönem belirlenir ve o dönemdeki önemli faaliyetler kaydedilir. Yıllık veriler, akademik ve idari bölümlerden toplanarak incelenir. Performans değerlendirmesi yapılır ve güçlü ile ve güçlü ile zayıf yanlar belirlenir. Son olarak, toplanan verilere dayanarak rapor yazılır.

6. Alt Yapı

6.1. Genel Yapı

Hakkari Üniversitesi'nin altyapısı, öğrencilerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere çeşitli olanaklar sunmaktadır. İşte genel olarak Hakkari Üniversitesi'nin altyapısı hakkında bilgiler:

1. **Eğitim Binaları:** Modern eğitim binaları, derslikler ve laboratuvarlar ile donatılmıştır. Bu binalar, öğrencilerin teorik ve pratik eğitim almasına olanak tanır.
2. **Kütüphane:** Geniş bir kitap ve dijital kaynak koleksiyonuna sahip kütüphane, öğrencilerin araştırma yapmalarına yardımcı olur.
3. **Sosyal Tesisler:** Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler ve dinlenme alanları sunan tesisler bulunmaktadır. Kafeterya ve yemekhane gibi olanaklar da mevcuttur.
4. **Yurtlar:** Öğrencilere barınma imkânı sağlayan yurtlar, hem kız hem de erkek öğrenciler için ayrılmış alanlar sunmaktadır.
5. **Spor Tesisleri:** Spor yapma imkânı sunan çeşitli tesisler, öğrencilerin fiziksel aktivitelerini desteklemektedir.
6. **Teknolojik Altyapı:** İnternet erişimi ve bilgisayar laboratuvarları gibi teknolojik olanaklar, öğrencilerin eğitim süreçlerini desteklemek için sağlanmaktadır.

6.2. Programa ait alt yapı

Meslek Yüksekokuluna ait mevcut bina deprem yönetmeliğine göre yıkıldı. Mevcut programların bir kısmı merkezi dersliklerde bir kısmı eski Çölemerik Meslek Yüksekokuluna ait prefabrik yapıda devam etmektedir. Bilgisayar Programcılığı Programı da eski ÇMYO prefabrik yapıda devam etmektedir. Yeni bina proje süreci başlatılmıştır.

Bilgisayar Laboratuvarı; Programa ait 20 adet yeni nesil bilgisayar mevcuttur.



Laboratuvar



Derslik



Laboratuvar