



T.C.

HAKKARI ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025

1. BİRİM HAKKINDA DEĞERLENDİRME

1.1.Misyon

Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak amacımız, öğrencilerimizi spor bilimleri alanında ulusal ve küresel düzeyde yetkin, analitik düşünebilen, spor etiği farkındalığı yüksek ve modern antrenman yöntemlerine hâkim antrenörler olarak yetiştirmektir. Bölümümüz, sporda ve hareket bilimlerinde yenilikçi yaklaşımları benimseyerek öğrencilerin teorik ve pratik bilgi birikimlerini, pedagojik yeterliliklerle birleştirerek güçlendirmeyi hedefler. Bu doğrultuda, akademik ve mesleki gelişimi destekleyen, topluma sağlıklı yaşam ve spor kültürü alanında hizmet sunma anlayışına sahip donanımlı bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

1.2.Vizyon

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, antrenör yetiştirme ve spor bilimlerinde lider bir eğitim kurumu olmayı hedefler. Vizyonumuz, geleceğin antrenörlerine en yüksek kalitede eğitim sunarak; sporcu sağlığı, biyomekanik ve antrenman bilimi alanlarında yenilikçi araştırmalar ve projelerle alanımıza bilimsel katkı sağlamaktır.

1.3.Değerlerimiz

- ✓ Spor Etiğine ve Ahlâki Değerlere Bağlılık
- ✓ Değişime Açıklık ve Sürekli Gelişim
- ✓ Emeğe Saygı ve Başarıyı Takdir
- ✓ Toplumsal Sağlığa ve Spora Duyarlılık
- ✓ Eğitimde Kalite, Liyakat ve Adalet

1.4.Amaç ve Hedeflerimiz

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'ne yönelik stratejik amaçlarımız ve bu amaçlara ulaşmak için belirlediğimiz hedefler aşağıda sıralanmıştır:

Stratejik Amaç 1: Lisans Düzeyinde Teknolojiyle Uyumlu, Kaliteli Antrenörlük Eğitimi Sunmak

Hedef 1.1: Eğitim ve öğretim programlarını güncel spor bilimleri dinamiklerine göre geliştirmek, performans ölçüm ve analiz süreçleri için teknoloji donanımlı alanlar oluşturmak.

Hedef 1.2: Teorik antrenman bilimi dersleri ile uygulamalı spor branşlarını yürüten öğretim elemanları arasında iş birliğini artırarak, ölçme-değerlendirmede niteliği ve saha uygulamalarında standardizasyonu sağlamak.

Hedef 1.3: Bölüm ders etkinliklerini tanıtmak, antrenman bilimi ve performans analizini kapsayan seminer ve etkinliklerin

kurum içinde gerçekleştirilmesini sağlamak.

Stratejik Amaç 2: Akademik Personelin Niceliğini ve Nitelikli Bilimsel Üretimini Artırmak

Hedef 2.1: Spor bilimleri alanında, özellikle biyomekanik, kas hipertrofisi, sporcu sağlığı ve performansını artırmaya yönelik konularda nitelikli ulusal ve uluslararası yayınlar yapmayı teşvik etmek.

Hedef 2.2: Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarının, güncel sportif performans araştırmaları ve deneysel uygulamaları kapsamında TÜBİTAK, BAP vb. kuruluşlara proje sunmalarını sağlamak.

Hedef 2.3: Bölüm içerisindeki akademik personelin sporda veri analizi, istatistiksel geçerlilik (SPSS vb. yazılımların kullanımı) ve proje yazımı konularında deneyim paylaşımını sağlayacak bir mentorluk sistemi oluşturmak.

Hedef 2.4: Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının değişim programlarından faydalanabilmesi için uluslararası spor bilimleri fakülteleriyle yapılan anlaşma sayısını artırmak.

Stratejik Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası Paydaşlarla İş Birliğini ve Toplumsal Katkısı Geliştirmek

Hedef 3.1: Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, spor federasyonları, amatör ve profesyonel spor kulüpleri gibi dış paydaşlarla koordineli çalışarak antrenör adaylarının saha ve staj deneyimini güçlendirmek.

Hedef 3.2: Hakkari genelinde spor kültürünün yaygınlaşmasına, sedanter bireylerin spora teşvik edilmesine ve toplumsal sağlığın korunmasına yönelik olarak alan uzmanlarınca düzenlenen farkındalık etkinliklerinin sayısını artırmak.

Hedef 3.3: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası spor bilimleri kongrelerine katılımını desteklemek ve elde edilen akademik birikimi bölge sporunun gelişimine entegre etmek.

Stratejik Amaç 4: Nitelikli Sporcular ve Öğrenciler Tarafından En Çok Tercih

Hedef 4.1: Bölüme yeni başlayan öğrencilerin uyum süreci için fakültenin spor tesislerinin (salonlar, sahalar), iş birliği

Edilen Bölüm Olmak

yapılan kulüplerin ve antrenörlük iş olanaklarının tanıtımına yönelik oryantasyonlar düzenlemek.

Hedef 4.2: Mezun izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezun antrenörler arasında iletişim ve iş birliğinin sürekliliğini sağlayacak Mezun Bilgi Sistemine öğrencilerin giriş yapmasını sağlamak.

Hedef 4.3: Öğrencilerin spor branşlarına özgü kulüplere üye olmasını, yeni kulüpler kurmasını ve üniversiteler arası sportif organizasyonlarda (müsabakalarda) aktif görev almasını teşvik etmek.

Hedef 4.4: Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde nitelikli öğrenci sayısının (lisanslı veya milli sporcular) artmasını teşvik etmek için spor bilimleri akreditasyon çalışmalarını hızlandırmak.

Hedef 4.5: Fakültemizde elde edilen sportif başarıların, sahada ve laboratuvarında yapılan bilimsel çalışmaların web sayfası ile sosyal medya hesapları aracılığıyla kamuoyuna duyurulmasını sağlamak.

1.5.İletişim Bilgileri

Unvan	Adı – Soyadı	İletişim No	Adres	E - posta
Bölüm Başkanı/ Prof. Dr.	Turgay ÖZGÜR	3300	Hakkari Üniversitesi - SBF	turgayozgur@hakkari.edu.tr
Dekan Yardımcısı/ Dr. Öğr. Üyesi	Mürşit AKSOY	3301	Hakkari Üniversitesi - SBF	mursitaksoy@hakkari.edu.tr
Dekan Yardımcısı/ Dr. Öğr. Üyesi	Umut YILMAZ	3302	Hakkari Üniversitesi - SBF	umutyilmaz@hakkari.edu.tr

1.6.Tarihsel Gelişimi

Hakkari Üniversitesi bünyesinde akademik faaliyetlerini sürdüren Spor Bilimleri Fakültesi, 26/07/2022 tarih ve 5687 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. Fakültemizin temel amacı; iki ülkeye komşu olan ilimizde, spor bilimleri alanında ulusal ve uluslararası vizyona sahip misyonlar yüklenmek ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli, donanımlı antrenör

ve spor bilimci kadrosunu yetiştirmektedir. Fakültemiz bünyesinde yer alan Antrenörlük Eğitimi Bölümü, fakültenin kuruluşuyla birlikte Spor Yöneticiliği Bölümü ile eş zamanlı olarak açılarak akademik faaliyetlerine başlamıştır. Kurulduğu günden bu yana teorik ve uygulamalı spor bilimleri eğitimini bir arada sunan bölümümüz, kısa süre içerisinde araştırma altyapısını güçlendirerek günümüzde biyomekanik, antrenman bilimi ve sporcu sağlığı gibi spesifik alanlarda ileri düzey laboratuvar ve saha araştırmaları yürütecek kapasiteye ulaşmıştır.

1.7.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Hakkari Üniversitesi bünyesinde akademik faaliyetlerini sürdüren Spor Bilimleri Fakültesi, Zeynel Bey Yerleşkesi'ndeki Kapalı Spor Salonu ve donanımlı eğitim alanlarıyla bölgenin ve ülkemizin spor bilimleri alanındaki gelişimine doğrudan katkı sağlamaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan Antrenörlük Eğitimi Bölümü, 2022 yılında kurulmuştur.

Bölümümüz, 2024 - 2025 eğitim-öğretim yılından itibaren lisans düzeyinde öğrenci kabulüne başlayarak akademik faaliyetlerine hız kazandırmıştır. Kurulduğu günden bu yana teorik ve uygulamalı spor bilimleri eğitimini bir arada sunan bölümümüz, yıllar içinde araştırma altyapısını güçlendirerek günümüzde antrenman bilimi ve sporcu sağlığı gibi spesifik alanlarda ileri düzey saha araştırmaları yürütecek kapasiteye ulaşmıştır. Kuruluş aşamasında temel düzeyde verilen antrenörlük eğitimleri; günümüzde ultrasonografi cihazlarıyla yapılan kas kalınlığı ölçümleri, kuvvet antrenmanlarının etkilerinin incelendiği akademik çalışmalar ve sporda geçerliliği yüksek istatistiksel veri analizlerinin yapıldığı yenilikçi bir yapıya evrilerek gelişimini sürdürmektedir.

"Bölümümüz mezunları, Gençlik ve Spor Bakanlığında antrenör ve spor eğitim uzmanı kadrolarında istihdam edilebilmekte; eğitim-öğretim sürecinde aldıkları pedagojik formasyon derslerini başarıyla tamamlamaları hâlinde ise Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde öğretmen olarak görev yapabilmektedirler. Ayrıca özel spor merkezlerinde sportif performans koçu olarak çalışma imkânına da sahiptirler.

1.8.Eğitim – Öğretim Hizmetleri

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde lisans eğitimi verilmektedir. Programın Eğitim öğretim dili İngilizce ve Türkçedir.

1.9.Araştırma Faaliyetleri

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde, Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerinin öğretim programlarındaki uygulamalı dersleri kapsamında ve akademik personelin saha araştırmalarında etkin kullanımı amacıyla çok amaçlı Kapalı spor Salonu, Fitness Salonu, Jimnastik Salonu ve Kıck Boks Salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakültemizde geliştirilmeye çalışılan 1 adet spor performans laboratuvarı yer almaktadır. Öğrenciler, laboratuvarı kullanarak araştırma yapma vb. ihtiyaçlar için faydalanabilmektedirler.

1.10.İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak eğitim – öğretim kalitesini arttırmak ve güncel spor bilimleri standartlarını yakalamak amacıyla yürüttüğümüz/ planladığımız iyileştirme çalışmaları şunlardır:

Müfredat Güncellemeleri	Antrenman bilimi, spor fizyolojisi, biyomekanik ve sporcu sağlığı gibi temel alanlardaki güncel gelişmelere ve sahanın ihtiyaçlarına uygun olarak ders içeriklerinin ve uygulamalı öğretim materyallerinin periyodik olarak revize edilmesi.
Öğretim Yöntemlerinin Geliştirilmesi	Teorik bilgilerin yanı sıra sahaya dayalı, daha etkili bir motor öğrenme sağlamak için yenilikçi, öğrenci merkezli ve pratik uygulamalara dayalı öğretim yöntemlerinin aktif olarak kullanılması.
Teknoloji Entegrasyonu	Özellikle performans ölçümü ve analizi gerektiren derslerde (ör. Kuvvet testleri, ultrasonografi kullanımları, maç analizi programları) dijital araçlar ile e-öğrenme platformlarının kullanımının artırılması.
Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişimi	Akademik personelin spor bilimleri alanındaki ulusal/uluslararası kongrelere, spor federasyonlarının antrenör gelişim seminerlerine ve atölye çalışmalarına katılımı teşvik edilerek sürekli gelişiminin desteklenmesi.
Geri Bildirim Mekanizmaları	Mevcut öğrencilerimizden, mezun antrenörlerimizden ve dış paydaşlarımızdan (bölge spor kulüpleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü vb.) düzenli olarak alınan geri bildirimlerin, eğitim süreçlerinin saha gerçeklerine göre iyileştirilmesinde temel veri olarak kullanılması.
Ölçme ve Değerlendirme Sistemlerinin Güncellenmesi	Öğrenci başarılarını çok yönlü analiz edebilmek amacıyla, teorik değerlendirmelerin yanında saha performansı ve motor becerileri nesnel kriterlerle ölçen pratik (uygulamalı) sınav yöntemlerinin iyileştirilmesi.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde kalite güvencesi süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmekte ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Birimimiz, belirlediği misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda, alanında yetkin, modern antrenman bilimlerine ve teknolojik ölçüm yöntemlerine hâkim, spor etiğine bağlı antrenörler ve spor bilimciler yetiştirmeyi öncelikli hedefi olarak görmektedir.

Bu doğrultuda, eğitim-öğretim programları güncel antrenman teorileri, spor fiziyojisi, biyomekanik yaklaşımlar, bilimsel araştırmalar ve alan yazını ışığında sürekli olarak güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Ayrıca, akademik kadronun ulusal ve uluslararası akademik çalışmalar yapmaları teşvik edilmekte, spor bilimleri kapsamındaki kongreler, sempozyumlar ve projelere katılım desteklenmektedir.

Kalite güvencesi politikalarının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için öğrenci, mezun ve paydaş geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, eğitim ve saha uygulama süreçlerini daha verimli hale getirmek ve öğretim kalitesini artırmak amacıyla iyileştirme çalışmalarında temel alınmaktadır. Böylece, akademik personelin sürekli gelişimi desteklerken, öğrencilere çağdaş, uygulamalı ve bilimsel temellere dayanan bir eğitim sunulması sağlanmaktadır.

2.1.Birim misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, misyon, vizyon ve stratejik hedeflerine ulaşma sürecinde kalite güvence sistemi ve iç kontrol mekanizmaları çerçevesinde sistematik çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, görev tanımları net bir şekilde belirlenmiş, iş akış süreçleri bilimsel yaklaşımlarla yapılandırılmış ve tüm akademik ve idari faaliyetler bu çerçevede planlanmıştır.

Bölümümüz, belirlenen hedeflerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütmekte, eğitim-öğretim, saha uygulamaları ve akademik çalışmaların kalite standartlarına uygunluğunu sağlamak için sürekli iyileştirme stratejilerini hayata geçirmektedir. Böylece, hem eğitim süreçlerinin hem de akademik ve idari işleyişin sürdürülebilir bir kalite anlayışıyla yönetilmesi sağlanmaktadır.

Ayrıca, fakülte yönetiminin de katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda, akademik personelin ihtiyaç ve beklentileri ele alınmakta, iyileştirmeye yönelik öneriler değerlendirilmektedir. Bölümümüz mezunlarının da dahil olduğu dış paydaşlarla danışma kurulu toplantıları düzenlenmekte olup, bu toplantılar aracılığıyla paydaş memnuniyeti ölçülmekte ve gelecekteki çalışmalar için altyapı ile tesis planlamaları yapılmaktadır.

2.2.Birim geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?

Öğrenci, akademik personel, dış paydaşların (Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, spor kulüpleri vb.) ve mezunların yer aldığı farklı toplantılar düzenleyerek sahada karşılaşılan güçlükler ve iyileştirici çalışmalar ele alınmakta, geleceğe yönelik performans artırıcı stratejiler planlanmaktadır.

2.3.Birim misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmak amacıyla iç ve dış paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurmakta; akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencileri de kapsayan teşvik edici ve destekleyici çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar ve akademik kurullar aracılığıyla sürdürülebilir bir iletişim ortamı sağlanmaktadır. Bölümümüz, eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirmek ve ulusal/uluslararası alanda tanınırlığını artırmak amacıyla spor bilimleri akreditasyon süreçlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda, akreditasyon standartlarına uyumlu çalışmalar titizlikle yürütülmekte ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması hedeflenmektedir. Böylece, eğitim programlarının güncelliği korunarak hem öğrencilerin akademik/sportif başarıları hem de mezunların mesleki yetkinlikleri en üst düzeye çıkarılmaktadır.

2.4.Birimin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmalıdır. Birimin ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmakta mıdır?"

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, kalite politikası çerçevesinde belirlenen stratejik hedeflere ulaşmak için etkili bir kalite güvence sistemi uygulamaktadır. Toplumun, spor endüstrisinin ve hareket bilimlerinin gereksinimlerine duyarlı, tüm paydaşlarıyla sürekli iletişim ve iş birliği içinde olan birimiz, ürettiği bilimsel bilgiyi sahaya, performansa ve somut çıktılara dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerinin hem niteliksel hem de niceliksel olarak sürekli iyileştirilmesi temel önceliklerimiz arasındadır. Bu doğrultuda bölümümüz; verimli, rekabetçi ve yenilikçi bir akademik yapı oluşturmayı hedeflemektedir.

Stratejik hedeflerimiz doğrultusunda belirlenen eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini güçlendirerek, çağdaş ve evrensel bilim anlayışına uygun bir spor eğitimi ortamı sunmak temel amaçlarımız arasındadır. Araştırma-geliştirme politikamız kapsamında ise hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının akademik ve mesleki yeterliliklerini (atletik performans analizi, SPSS veri analizi, deneysel tasarımlar vb.) geliştirmek, bilimsel çalışmalarını desteklemek ve yenilikçi Ar-Ge faaliyetleriyle spor teknolojilerine katkı sağlamak öncelikli hedeflerimizdendir.

Ayrıca, yönetim anlayışımız açık, adil, şeffaf, hesap verebilir ve etik değerlere bağlı bir yaklaşımla şekillenmekte olup, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın spor bilimleri fakülteleriyle iş birliği içinde olmayı ve rekabet gücünü artırmayı amaçlamaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak, eğitimde, sporda ve bilimde mükemmeliyeti hedefleyerek hem akademik hem de toplumsal gelişime katkı sunmayı kendimize ilke edinmiş bulunmaktayız.

2.5.Birim, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuş, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir?

Fakültemiz, kalite güvencesi süreci kapsamında belirlenen performans göstergeleri ile iç kontrol ve iç denetim sistemini bütünleşik bir yapı içinde ele almaktadır. Kamu İç Kontrol Uyum Eylem Planı doğrultusunda, belirlenen performans göstergeleri yıllık olarak düzenli bir şekilde izlenmekte ve mevcut durum sürekli olarak takip edilmektedir.

Aynı şekilde, bölümümüz de performans göstergelerini yıl bazında sistematik olarak değerlendirmekte ve iç kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla bu verileri analiz ederek gerekli iyileştirme çalışmalarını yürütmektedir. İç kontrol ve iç denetim mekanizmaları, iç kalite güvence sisteminin etkin bir şekilde işletilmesi için bir araç olarak benimsenmiş olup, eğitim-öğretim ve saha uygulama süreçlerinin sürekli gelişimini destekleyen önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

2.6.Birimin misyon, vizyon ve hedefleri birimin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta mıdır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda, alanında yetkin ve donanımlı antrenörler yetiştirmeyi amaçlayan yenilikçi ve yüksek kaliteli bir spor eğitimi anlayışını benimsemektedir. Bölümümüz, öğrencilerin bir antrenörde ve spor bilimcide bulunması gereken temel bilgi, beceri, metodolojik yaklaşım ve profesyonel alışkanlıkları edinmelerini; mesleğe yönelik olumlu tutumlar geliştirerek en üst düzeyde yeterlilik kazanmalarını hedeflemektedir.

Mezunlarımızın, alanlarındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip eden, güçlü iletişim ve liderlik becerilerine sahip, insan haklarına, fair-play ilkelerine ve etik değerlere duyarlı, problem çözme yetisi gelişmiş ve performans teknolojileri kullanımında yetkin bireyler olarak yetişmeleri temel önceliklerimiz arasındadır. Bu yaklaşım, çağdaş spor eğitimi ilkeleri doğrultusunda antrenörlük mesleğine katkı sağlamayı ve alanında fark yaratan bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2.7.Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmekte midir?

Birimimizdeki tüm süreçler Fakültemiz Birim Kalite Komisyonuna uygun olarak yürütülmektedir. İfade edilen tüm süreçler senkronize şekilde bölümümüzde işletilmektedir.

2.8.Birim yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi nedir?

Fakültemiz, kalite politikası kapsamında bölüm kalite kurulu tarafından bilgilendirme toplantıları düzenleyerek farkındalık, motivasyon ve aidiyet oluşturmayı amaçlamaktadır.

2.9.Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde birime özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmış mıdır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü; eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçleri için birime özgü anahtar performans göstergeleri belirlemiştir. Bu göstergeler; öğretim kalitesinin artırılması, öğrenci ve sporcu başarıları, mezuniyet oranları, araştırma faaliyetlerinin verimliliği (yayınlar, projeler vb.), ulusal/uluslararası sportif etkinliklere ve kurullara katılım gibi temel alanlarda ölçülmektedir. Ayrıca, toplumsal sağlığa katkı, yerel yönetimlerle yapılan iş birlikleri ve sportif faaliyetler de önemli bir değerlendirme kriteri olarak belirlenmiştir. Bu göstergeler, bölümün eğitim ve performans hedeflerine ulaşmasını sağlamak ve sürekli gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.

2.10.Uluslararasılaşma stratejisi tanımlı mıdır? Uluslararası protokoller ve iş birliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmekte, sonuçlar bir sonraki yıl iyileştirmelerde kullanılmakta mıdır?

Bölümümüzde öğrencilerin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programlarına katılımları desteklenmekte ve söz konusu programlardan yararlananların diğer öğrencilerde farkındalık oluşumuna katkı sağlaması açısından edindikleri izlenimleri paylaşımları sağlanmaktadır. Ayrıca yabancı uyruklu öğrenci alımı için her yıl kontenjan talep edilmektedir. Bu süreçte Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisinin uluslararası hareketliliğe ilişkin stratejisi benimsenmiştir.

2.11. Uluslararası öğretim elemanlarının katkısı nicel göstergelerle değerlendirilmekte midir?

Bölümümüzde mevcut durumda uluslararası öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2.12.Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine hassasiyet nasıl gösterilmektedir?

Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine büyük bir hassasiyet gösterilmektedir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü, geçmişteki deneyimlerden ders çıkararak mevcut uygulamaları sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu süreçte, önceki yıllarda elde edilen veriler, sportif başarılar ve akademik çıktılar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bu bilgiler, gelecekteki stratejik kararlar için bir referans noktası olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, birim kültürünün sürekliliği için, yeni akademik personel ve öğrencilerle birlikte sporun evrensel değerleri, gelenekleri ve kurumsal ilkeler paylaşarak bölüm içindeki iş birliği ve dayanışma güçlendirilmektedir. Böylece hem birimsel hafıza korunmuş hem de birim kültürü sürekliliği sağlanmıştır.

2.13.Birimde bir kalite komisyonu oluşturulmuş mudur? Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı mıdır?

Bölümümüzde kalite süreçlerini takip eden bir yapılanma mevcuttur. Bu yapılanma, birimin eğitim-öğretim süreçlerinin yanı sıra araştırma, laboratuvar/saha uygulamaları ve idari süreçlerde de kaliteyi artırmayı amaçlamaktadır. Görev ve sorumluluklar açık bir şekilde tanımlanmıştır. Süreçler; eğitim programlarının içeriğini gözden geçirme, pratik öğretim yöntemlerini değerlendirme, öğrenci ve dış paydaş geri bildirimlerini toplama ve analiz etme gibi temel görevleri yerine getirmektedir. Ayrıca, birimin akademik ve sportif performansını izleyerek iyileştirme önerileri sunmak da sorumlulukları arasındadır. Organizasyon yapısı, birim lideri ve akademik personelden oluşan bir ekipten oluşmakta olup, düzenli toplantılarla birimin kalite hedeflerine ulaşması sağlanmaktadır.

2.14.Komisyon çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmekte midir?

Bölümümüz kurul ve komisyonları, çalışmalarını düzenli toplantılarda değerlendirerek ortak kararlar almakta ve gerektiğinde iç ve dış paydaşların (antrenörler, kulüp yöneticileri, öğrenci temsilcileri) katılımıyla kapsayıcı bir yaklaşımla yürütmektedir.

2.15. Komisyon çalışmalarının şeffaflığı vekamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde midir?

Bölüm bünyesindeki tüm çalışmalar şeffaf bir şekilde yürütmekte, iç ve dış paydaşlar bilgilendirilerek katılımı sağlanmaktadır. Alınan kararlar ve planlanan faaliyetler, resmî kanallar, web sayfası ve ilgili iletişim araçlarıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır.

2.16. Birimde Kalite komisyonu oluşturulmamış ise birime özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Birimin kalite güvencesi sistemini ve akreditasyon süreçlerini verimli olarak yürütebilmesi için koordineli şekilde çalışan birim içi komisyonlar ve danışma grupları faaliyet göstermektedir.

2.17. Komisyonun sorumluluğu kapsamında, önceki kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimlerden nasıl yararlanılmaktadır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, üniversitemizin kalite güvence standartları doğrultusunda misyon, vizyon, görev tanımları, iş akışları ve prosesleri belirleyerek bu doğrultuda faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca, spor bilimleri eğitim programları akreditasyon süreçlerine yönelik altyapı ve dokümantasyon hazırlıkları devam etmektedir.

2.18. İç ve dış paydaş görüşlerine kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla; eğitim, araştırma ve idari süreçler konusunda nasıl başvurulmaktadır?

Bölümümüzde, her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğretim elemanlarının katıldığı "Bölüm Kurulu Toplantısı" düzenlenmekte, eğitim, saha uygulamaları ve araştırma faaliyetlerine dair görüş ve öneriler titizlikle değerlendirilmektedir.

2.19. Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi ile mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığı izlenmekte midir? İzlemenin sonuçları eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere nasıl aktarılmaktadır?

Üniversitemiz bünyesinde mezun takip sistemi bulunmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi, mezun olan antrenörlerimiz ile fakültemiz arasındaki bağı koparmamak ve sahadaki istihdam süreçlerini izlemek amacıyla etkin bir iletişim aracı olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz danışma kurulunda dış paydaşlarla birlikte mezun öğrencilerimiz de yer almaktadır. Mezunlarımızla yapılan fikir alışverişleri, müfredatın saha gerçeklerine (federasyonların yeni antrenörlük yönetmelikleri vb.) göre güncellenmesinde temel veri olarak aktarılmaktadır.

2.20. Birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiş midir?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde iç paydaşlar; öğrenciler, akademik ve idari personel olarak belirlenmişken; dış paydaşlar ise Yükseköğretim Kurulu, Gençlik ve Spor Bakanlığı / İl Müdürlükleri, Spor Federasyonları, diğer üniversitelerin spor bilimleri fakülteleri, amatör/profesyonel spor kulüpleri ve meslek kuruluşlarıdır.

2.21. Birimin i paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır?

Fakültemiz ve bölümümüz bünyesinde i paydaşlarımız olan öğretim elemanları ile yapılandırılmış bir etkileşimin temin edilebilmesi amacıyla her eğitim-öğretim dönemi sonunda "Akademik Genel Kurul" gerçekleştirilmektedir. Bu kurullarda döneme ait eğitim faaliyetleri, antrenman bilimi araştırmaları, laboratuvar/saha ihtiyaçları başta olmak üzere genel konularda bilgi verilerek tartişılmakta ve stratejik öneriler alınmaktadır.

2.22. Öğrenciler karar alma süreçlerine katılmakta mıdır?

Fakültemizde ve bölümümüzde öğrenci temsilcilerinin kalite ve yönetim süreçlerindeki komisyonlarda görüşlerine başvurulması ve temsil edilmesi, öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımını sağlayan en önemli mekanizmalardan biridir.

2.23. Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar birim düzeyinde gelişime düzenli katkı vermekte midir? Söz konusu katkı nasıl gerçekleşmektedir?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü; Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, yerel yönetimler, ilgili spor kulüpleri ve sivil toplum kuruluşları ile düzenli bir iş birliği içindedir. Bu kurumlar, birimin ve öğrencilerimizin gelişimine çok yönlü katkı sağlamaktadır. Örneğin; Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile yapılan koordinasyon sayesinde öğrencilerimiz staj ve mesleki uygulama derslerinde saha deneyimi kazanmakta, ortak spor projeleri ve turnuvalar düzenlenmektedir. Ayrıca sivil toplum örgütleri ve yerel yönetimlerle birlikte halk sağlığına yönelik egzersiz programları ve sosyal sorumluluk projeleri yürütölmektedir. Bu iş birlikleri; ortak protokoller, paneller ve sportif organizasyonlar aracılığıyla verimli ve sürdürülebilir kılınmaktadır.

3. EĞİTİM – ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

3.1.1. Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Katılımcılık ve kapsayıcılık nasıl sağlanmaktadır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde düzenlenen Danışma Kurulu toplantılarında (Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü temsilcileri, spor federasyonları temsilcileri, amatör ve profesyonel kulüp yöneticileri vb. katılımıyla) alınan öneriler toplantı sırasında yazılı olarak raporlanmakta ve karar tutanağı oluşturulmaktadır. Bu tutanak, birimin eğitim-öğretim ve antrenman bilimi politikalarının şekillendirilmesinde önemli bir kaynak olarak kullanılmaktadır.

3.1.2. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü olarak, Bologna Süreci doğrultusunda yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma hedefleriyle Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini (TYYÇ) benimsemiştir. Eğitim programımız; spor bilimleri, hareket ve antrenman bilimleri yeterlilikleri temel alınarak tasarlanmış olup, yükseköğretimdeki tüm yeterlilikler ve öğrenme kazanımları arasındaki ilişkiyi açıklığa kavuşturmayı hedeflemektedir.

3.1.3. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması nasıl güvence altına alınmaktadır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde, programların eğitim amaçlarına (bilimsel temellere dayalı antrenman programı hazırlayabilen, analitik düşünebilen antrenörler yetiştirmek) ve öğrenme çıktılarının başarılmasına yönelik güvence mekanizmaları belirlenmiştir. Öğrencilerin belirlenen teorik ve motor beceri çıktılarıyla ne ölçüde uyum sağladıkları, dönem içi değerlendirmeler, saha uygulamaları, pratik sınavlar ve proje çalışmalarlarıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Eğitim sürecinin her aşamasında kalite komisyonu tarafından yapılan gözden geçirmeler, öğrenme çıktılarına ulaşılmasını güvence altına almaktadır.

3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde Hakkari Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü web sayfalarında ilan edilmektedir.

3.1.5. Öğrencilerin staj ve iş yeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde programın birim dışı destek bileşenleri tanımlı süreçlerle nasıl garantiye almaktadır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü bünyesindeki antrenör adaylarının, Gençlik ve Spor İl/İlçe Müdürlüklerine bağlı spor tesislerinde, okul spor kulüplerinde ve amatör/profesyonel spor kulüplerinde gerçekleştirecekleri "Antrenörlük Eğitimi Uygulaması" ve "Sporda Mesleki Deneyim" dersleri öncesinde, ilgili danışman akademik personel ile bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Antrenör adaylarının sahada yerine getirmeleri gereken görev ve sorumlulukları içeren uygulama kılavuzları fakülte web sayfasında yayımlanmaktadır.

3.2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi:

3.2.1. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar oluşturulmuştur?

Program yeterlilikleri öğrenci anketleri, dış paydaş (kulüpler/federasyonlar) değerlendirmeleri ve öğretim elemanları görüşleriyle tespit edilmektedir.

3.2.2. Program güncelleme çalışmaları ne sıklıkta yapılmaktadır?

Fakültemizde dekan ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında oluşturulan Eğitim Komisyonu'nda ve Fakülte Kurulu'nda alınan kararlar doğrultusunda program güncellenmesi ve değerlendirilmesi akademik kurul toplantı kararlarına dayalı olarak yapılmaktadır.

3.2.3. Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemlerle yapılmaktadır? Katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağı nasıl belirlenmiştir?

Bu faaliyetler Eğitim Komisyonunda yer alan öğretim elemanlarınca ve Antrenörlük Eğitimi Bölüm Kurulu kararları ile gelen öneri/talepler (örneğin; yeni antrenman metotları, teknolojik performans ölçüm cihazlarının müfredata entegrasyonu vb.) dikkate alınarak yapılmaktadır.

3.2.4. Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

Öğrencilerin saha başarıları, geri bildirimleri, uygulamalı/teorik sınav sonuçları ve öğretim süreçlerine dair yapılan değerlendirmeler düzenli toplanarak analiz edilmektedir. Elde edilen sonuçlar; spor bilimlerindeki güncel gereksinimlere göre müfredat güncellemeleri, saha/laboratuvar saatlerinin artırılması veya yeni antrenman stratejilerinin (örneğin spesifik branş kondisyonerliği) programlara eklenmesi için kullanılmaktadır.

3.2.5. Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmaları nasıl yapılmakta ve çevrimler nasıl kapatılmaktadır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde yeterliliklere ulaşamaması durumunda eksikliğin teorik (biyomekanik, anatomi vb.) mi yoksa pratik (saha uygulaması, performans ölçümü vb.) kaynaklı mı olduğu incelenir. Elde edilen verilere dayanarak; öğrencilerin eksik kaldıkları alanlarda daha fazla laboratuvar veya saha pratiği yapabilmeleri için ek kaynaklar, telafi uygulamaları veya SPSS gibi sporda veri analizi programlarına yönelik destekleyici çalışmalar sağlanır. Çevrimler, yapılan yeni ölçme ve değerlendirmelerle kapatılır.

3.2.6. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmekte midir?

Yapılan iyileştirmeler eğitim-öğretim planlarına yansıtılarak ve web sayfamızda ilan edilerek tüm paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

3.2.7. Birimde programların tercih edilme oranları nasıl izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmakta mıdır?

Birimde programların tercih edilme oranları ÖSYM tarafından yayınlanan yerleştirme sonuçları ve YÖK koordinasyonunda gerçekleştirilen Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) verilerinden izlenmektedir. İyileştirmeler için lise spor kulüplerine yönelik bölüm tanıtımlarına, sportif altyapı geliştirmelerine ve uzmanlık dalı çeşitliliğine ağırlık verilmektedir.

3.3.Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

3.3.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

Okutulan derslerin (teorik ve uygulamalı) iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) YÖK'ün belirlediği kriterlere göre düzenlenmekte ve Hakkari Üniversitesi web sitesinde ilan edilmektedir.

3.3.2. Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır?

Danışmanlar bu konuda antrenman ve saha yorgunluğu da dahil olmak üzere öğrencilerden gelen olumsuz geri bildirimleri Bölüm Başkanlığına iletmektedir. Ayrıca dekan ve öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir.

3.3.3. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde öğrencilere, araştırmaya dayalı öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla; spesifik bir spor branşı için yıllık antrenman periyotlaması hazırlama, motorik test bataryaları uygulama, maç analizi yapma ve laboratuvar ortamında fizyolojik verileri yorumlama gibi yaparak-yaşayarak öğrenme odaklı uygulamalı ödevler verilmektedir.

3.3.4. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?

Öğretim üyelerimiz, öğrencilerin sadece teorik bilgiyi alan değil; sahada antrenman yönetebilen, sporcuyla etkili iletişim kurabilen ve liderlik vasıfları sergileyebilen bireyler olmalarına odaklanmaktadır. Eğitimcilerimiz; demonstrasyon, istasyon çalışmaları ve problem dayalı öğrenme gibi saha metotlarını kullanarak öğrenci merkezli öğrenme ortamlarını desteklemektedir.

3.3.5. Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında, kültürel derinlik kazanımına ve farklı disiplinleri tanımaya yönelik seçmeli havuz dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler ilgi, spor kariyeri hedefleri ve ihtiyaçları doğrultusunda bu derslere yönlendirilmektedir.

3.3.6. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterli midir?

Özellikle spor branşlarına ait (basketbol, badminton, yüzme, atletizm vb.) uygulamalı derslerde her öğrenciye bireysel geri bildirim verilebilmesi, hareket tekniklerinin doğru

düzeltilmesi ve güvenlik risklerinin minimize edilmesi için sınıf ve saha büyüklükleri optimize edilmekte, gruplar bölünerek öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yeterli düzeyde tutulmaktadır.

3.3.7. Birimde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır?

Seçmeli dersler (uzmanlık ve yardımcı uzmanlık branşları), öğrencilerin antrenörlük kariyer hedeflerine ve yeteneklerine göre çeşitlendirilmiş olup, danışman öğretim elemanları aracılığıyla kapasite ve saha uygunluğu dikkate alınarak yönetilmektedir.

3.3.8. Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir?

Her öğrenciye bir akademik danışman atanır. Danışmanlar, öğrencilere program gereksinimleri, uzmanlık dalı seçimleri (hangi spor branşında uzmanlaşacakları) ve antrenörlük kademeleri/sertifikaasyonları gibi kariyer hedeflerine uygun seçimler yapma konusunda rehberlik eder.

3.3.9. Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte midir?

Uluslararası hareketlilik (Erasmus+) programlarında öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi dikkate alınmaktadır.

3.3.10. Programlarda öğrencilerin stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir?

"Antrenörlük Eğitimi Uygulaması" gibi saha stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmiştir.

3.3.11. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçmektedir?

BDY ile hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılmadığı; teorik dersler için klasik/test ara sınav ve final sınavları ile, uygulamalı spor dersleri için ise saha performans testleri, teknik/taktik yeterlilik sınavları ve antrenman yönetimi projeleri değerlendirilerek yapılmaktadır.

3.3.12. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar nasıl verilmektedir?

Bu süreç, "Hakkari Üniversitesi Ön-Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" çerçevesinde yürütülecektir. Gerekli AKTS yükünü ve not ortalamasını tamamlayan öğrencilerin mezuniyet işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılacaktır.

3.3.13. BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir?

Öğretim elemanları; salt yetenek ölçümünden ziyade, spor bilimleri müfredatının öngördüğü bilgi (antrenman prensipleri) ve becerinin (uygulama kapasitesi) değerlendirilmesi noktasında düzenli olarak bilgilendirilmekte ve ders bilgi paketleri buna göre işlenmektedir.

3.3.14. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?

Tüm süreçler Hakkari Üniversitesi mevzuatlarına ve önceden tanımlanmış/ilan edilmiş sınav ve ölçme kriterlerine (örn. performansa dayalı rubrikler) uygun yürütülmektedir.

3.3.15. Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta mıdır?

Hakkari Üniversitesi ilgili eğitim-öğretim yönetmeliği uyarınca, durumu uygun (sporcu millilik durumları, üniversiteler arası müsabaka görevlendirmeleri, sağlık raporları vb.) olan öğrencilere mazeret sınavı hakkı ve devamsızlık toleransları yasal mevzuat çerçevesinde verilmektedir.

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma:

4.1. Birim, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

Öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) koordinasyonunda gerçekleştirilen Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) puanları ve TYT sonuçları temel alınarak ÖSYM tarafından yayımlanan kılavuzdaki nesnel ve şeffaf kriterler çerçevesinde yapılmaktadır.

4.2. Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?

Birimimize yatay geçişler “Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve üniversitemiz yönergelerine göre Fakülte Yatay Geçiş Komisyonlarınınca yürütülmektedir.

4.3. Birimde atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi nasıl sağlanmıştır?

Fakültemizde akademik kadrolar; spor bilimleri alanındaki uzmanlık ihtiyaçları, açılacak antrenman/branş derslerinin gereklilikleri ve Hakkari Üniversitesi akademik yükseltme kriterleri doğrultusunda değerlendirilerek belirlenmektedir.

4.4. Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla gerçekleştirilmekte midir?

Özellikle spesifik spor branşları (kış sporları, doğa sporları vb.) için dışarıdan uzman antrenör ve öğretim elemanı görevlendirmeleri 2547 sayılı Kanunun 40/a maddesine göre yapılmaktadır.

4.5. Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanları; motor gelişim, antrenman bilimi, spor sağlık bilimleri veya ilgili spesifik spor branşlarında (badminton, basketbol, kuvvet antrenörlüğü vb.) uzmanlaşmış, bu alanlarda akademik çalışmalarını ve antrenörlük belgelerini tamamlamış kişilerden oluşmaktadır.

5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler:

5.1.Birim, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerini düzenli olarak yürütmekte midir?

Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik uyum programında Hakkari Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığının sunduğu hizmetler tanıtılmaktadır. Spor psikolojisi bağlamında rekabet kaygısı veya akademik sorunlar yaşayan öğrenciler Mediko Sosyal Sağlık Birimindeki uzmanlara yönlendirilmektedir.

5.2.Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır?

Her yarıyıl başında öğrencilerimizle danışman toplantıları yapılmakta ve saha/kariyer rehberliği sunulmaktadır.

5.3.Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler bulunmakta mıdır?

Fakültemizde Evrensel Tasarım ilkeleri doğrultusunda fiziksel erişilebilirlik (engelli rampaları, engelli asansörleri, yönlendirme levhaları) sağlanmıştır. Paralimpik sporlara ilgi duyan veya özel gereksinimi olan öğrenciler için spor tesislerinde gerekli adaptasyonlar planlanmaktadır.

5.4.Birim, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını, özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamakta mıdır?

Öğrencilere üniversitenin spor altyapısı, laboratuvar işleyişi ve mezuniyet sonrası vizyonu kapsayan uyum programları düzenlenmektedir.

5.5.Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı yaklaşım benimsenmekte midir?

Öğrenciler, Merkez Kütüphane aracılığıyla ulusal ve uluslararası spor bilimleri veritabanlarına, elektronik kitap ve dergilere erişim sağlayabilmektedir.

5.6.Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?

Spor Bilimleri Fakültesi olmanın doğası gereği sportif faaliyetler en üst düzeyde desteklenmektedir. Öğrenciler, üniversitemizin kapalı spor salonu, çok amaçlı açık spor sahaları, fitness alanları ve laboratuvarlarından ders içi ve ders dışı saatlerde faydalanabilmektedir. Ayrıca Üniversiteler Arası Spor Liglerine (ÜNİLİG) katılım sağlanarak öğrencilerin sportif temsiliyeti desteklenmektedir.

5.7.Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?

Öğrenciler, KYK yurtlarından ve üniversite yemekhanesinden faydalanmaktadır. Fakültemizde teorik dersler için projeksiyonlu derslikler ile saha araştırmaları (kas kalınlığı ölçümleri, kuvvet testleri, performans analizleri) için ayrılmış uygulamalı antrenman ve test alanları mevcuttur.

5.8.Birim, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Her yıl sonunda yapılan memnuniyet anketleri sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda fiziksel ve eğitimsel altyapı kendini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

5.9.Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler desteklenmekte midir?

Hakkari Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi doğrultusunda kurulan öğrenci kulüpleri desteklenmekte; doğa sporları, salon sporları ve rekreasyon etkinliklerine öğretim elemanları da aktif katılım sağlayarak öğrenci-akademi entegrasyonunu güçlendirmektedir.

6. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

6.1.Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

6.1.1. Birimin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (eğitim, öğretim, topluma hizmet) arasındaki yeri nasıl tanımlanmıştır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde eğitim-öğretim ve antrenman süreçleri yıllık olarak izlenmekte ve bölümler, faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporlar; öğretim elemanları ve öğrencilerin ulusal/uluslararası kitap ve makale sayıları, indeks bilgileri, bildiri ve atf sayıları ile düzenlenen sportif ve kültürel etkinlikler gibi verileri içermekte, analiz edilerek akademik performans değerlendirilmektedir. Fakültede yürütülen akademik yayımlar ve Ar-Ge faaliyetleri, YÖKSİS ile entegre Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden kaydedilip güncellenmektedir. Ayrıca, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında, öğretim üyeleri rehberliğinde öğrenciler çeşitli sosyal ve sportif etkinlikler düzenlemekte ve bu faaliyetler fakülte dekanlığına raporlanmaktadır.

6.1.2. Birimin araştırma hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte midir?

Birimimiz araştırma hedef ve amaçları belirlenmiş olup her yıl faaliyet raporları düzenlenerek gözden geçirilmektedir. Özellikle atletik performans, kas hipertrofisi ve toparlanma stratejileri üzerine odaklanan araştırma hedeflerimiz web sayfasından ilan edilmektedir.

6.1.3. Birim, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bir bağ kurmakta mıdır?

Birimimiz öğretim elemanları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında spor bilimleri eksenli çalışmalar yürütülmektedir.

6.2.Araştırma Kaynakları

6.2.1. Birimin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası bulunmakta mıdır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde öğretim elemanlarına sağlanan akademik destekler sınırlı olmakla birlikte, proje fonlarından yararlanmaları teşvik edilmektedir. Üniversite genelinde TÜBİTAK, BAP ve AB projeleri hakkında bilgilendirme yapılmakta, BAP ve TÜBİTAK projeleri aracılığıyla belirli düzeyde maddi destek sağlanmaktadır. Araştırma-geliştirme faaliyetleri, destek limitleri ve fon kullanımı, Üniversitemiz BAP Koordinasyon Birimi tarafından yönetilmekte ve izlenmektedir. Ultrasonografi cihazları gibi fiziki teknik altyapı kullanılarak yapılan saha ölçümlerine ve SPSS yazılımı ile gerçekleştirilen analizlere yönelik altyapı yatırımları desteklenmektedir. Yılsonunda desteklenen, devam eden ve tamamlanan projelere ilişkin özet bilgiler üniversitenin web sitesinde yayımlanmaktadır.

6.2.2. Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (çıktılarını) veya kısa vadede beklenen sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?

Birimimizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir.

6.3.Araştırma Kadrosu

6.3.1. Birim, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

İlgili mevzuat çerçevesinde hareket edilerek güvence altına alınmaktadır.

6.3.2. Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Fakültemiz araştırma kadrosu yetkinliği, yıllık faaliyet raporlarının Bölüm Başkanı ve Dekanlık tarafından Rektörlüğümüzün ilan ettiği akademik aşama için gerekli kriterlere göre değerlendirilmektedir.

6.3.3. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için hangi olanaklar bulunmaktadır?

Fakültemiz bütçe olanakları göz önünde bulundurularak ve “Yurt içi ve Yurt dışı Görevlendirme Yönergesi” doğrultusunda öğretim elemanlarının bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları desteklenmektedir.

6.4.4. Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı nasıl teşvik edilmektedir?

Birimimiz öğretim elemanlarının spor bilimleri kongrelerinde araştırmalarını sunmaları amacıyla bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları akademik izinli sayılarak desteklenmekte ve “Akademik Teşvik Yönetmeliği”ne göre yıl içerisinde yapılan akademik çalışmalar doğrultusunda oluşturulan puanların araştırmacılara maddi bir getiri sağlanmaktadır.

6.4.Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

6.4.1. Birimin mevcut araştırma faaliyetleri belirlenen hedefleriyle uyumlu mudur?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde araştırma faaliyetleri, belirlenen hedeflerle uyumlu olup, fakültemiz uluslararası düzeyde araştırma, proje ve yayın yapabilecek altyapıya sahiptir. Yürütülen saha çalışmaları—örneğin Fat Gripz aparatı ile uygulanan konsantrasyon curl egzersizinin biceps kas hipertrofisine etkisi veya erkek basketbolcularda kısa süreli Kan Akışı Kısıtlama (BFR) antrenmanlarının nöromusküler performans ve otonomik toparlanmaya etkileri gibi spesifik konular—bilimsel toplantılarda sunulmakta ve akademik dergilere yayımlanmak üzere gönderilmektedir. Araştırma kapasitesini artırmak amacıyla, lisansüstü programların ve öğrenci sayısının artırılması stratejisi benimsenerek nitelikli araştırmacı yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

6.4.2. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Her yıl hazırlanan faaliyet raporlarında, toplam yurt içi-yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları yer almaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporların içerisinde öğretim elemanlarının; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları gibi verilere dayalı bilgiler yer almaktadır. Ek olarak, aktif sporcular ile sedanter bireyler arasındaki trapezius ve serratus

anterior kas kalınlıklarının ultrasonografik ölçümü gibi nicel verilerin normallik testleri ve non-parametrik analizleri düzenli olarak performans göstergesi olarak izlenmektedir.

6.4.3. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmakta mıdır?

Her yıl, bir önceki yıla ait idare faaliyet raporuyla yayınlanmaktadır. Ayrıca akademik teşvik başvuru sonuçları üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Bunun yanında fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen AVESİS ile kaydedilip sunulmaktadır.

6.4.4. Birim, üniversitenin araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına nasıl katkılar sağlamaktadır?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü düzenli olarak araştırmalarını yayımlamakta ve projelerini sürdürmektedir. TÜBİTAK, BAP ve AB projeleri hakkında bilgilendirme yapılarak öğretim elemanlarının bu fonlardan yararlanmaları teşvik edilmektedir. BAP projeleri kapsamında sağlanan destekler, araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve izlenmesi BAP Koordinasyon Birimi tarafından yönetilmektedir. Yılsonunda proje bilgileri üniversitenin web sitesinde yayımlanmaktadır.

6.4.5. Yakın çevresinden başlayarak, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı geliştirecek birim düzeyinde katkıları tanımlanmış mıdır?

Birimimiz, yerelden küresele uzanan kalkınma süreçlerine spor bilimleri aracılığıyla katkı sağlamayı hedeflemekte olup, üniversitemizin “Evrensel Düşünen ve Yereli Gözeten” ilkesi doğrultusunda ve kalite politikası çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

6.4.6. Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl sağlamaktadır?

Birim, araştırma performansını yıllık raporlar, akademik yayın ve proje verileriyle değerlendirerek izlemekte ve analiz sonuçlarına göre stratejik iyileştirmeler ve destek mekanizmaları uygulamaktadır.

7. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimimiz; misyon, vizyon, amaç ve hedefler doğrultusunda, performans göstergelerini belirleyerek iş ve işlemlerini Kalite Güvence Sistemi'ne uygun şekilde yürütmektedir. Katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmiş olup, spor endüstrisi ve eğitim alanındaki iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. Program yeterliliklerimiz, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olup, tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur. Beklenen yeterliliklere ulaşılabilirlik; teorik sınavların yanı sıra uygulamalı saha sınavları, performans ölçümleri, seminerler ve projelerle değerlendirilerek izlenmektedir.

Fakültemiz bünyesinde, eğitim kalitesini tescillemek amacıyla spor bilimleri eğitim programları akreditasyon süreçleri için gerekli altyapı ve öz değerlendirme hazırlıkları titizlikle yürütülmektedir. Programlarda, her dönem başında derslerin öğrenme yetkinlikleri Bologna sayfamızda güncellenmekte ve zorunlu-seçmeli uzmanlık derslerinin (spor branşları) yönetimi, öğretim elemanlarının antrenman bilimi ve ilgili branşlardaki uzmanlık alanları göz önüne alınarak her yıl bölüm bazında yapılmaktadır.

Fakültemizin mezuniyet koşulları açıkça belirlenmiş olup, "Hakkari Üniversitesi Ön-Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile öğrencilerin derse kaydolma, devamsızlık (teorik ve uygulamalı ders limitleri) ve mazeret hakları belirlenerek üniversitenin web sayfasında yayımlanmıştır. Bölümümüze öğrenci kabulü, ÖSYM tercih kılavuzunda yer alan koşullar ve YÖK koordinasyonunda gerçekleştirilen Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) yönergelerine göre yapılmaktadır. Akademik yükselme ve atanma kriterleri, üniversitenin vizyon ve misyonuna paralel olarak belirlenmiş olup, birimize özellikle spesifik spor branşları için gerekli öğretim elemanları 2547 Sayılı Kanun'un 40/a maddesi çerçevesinde görevlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini artırmak amacıyla, spor bilimleri alanındaki ulusal ve uluslararası kongre/sempozyumlara katılımları teşvik edilmekte ve sahada/laboratuvarda yapılan araştırmaların sunulması desteklenmektedir. Fakültemiz; Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, federasyonlar ve spor kulüpleri gibi dış paydaşları bir araya getiren Danışma Kurulu toplantıları ile Dekanlık-öğrenci buluşmaları düzenleyerek kurumsal etkileşimi sürekli artırmaktadır.