



T.C.

HAKKARI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU7

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

A.1.1. Misyon

Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sŸrdüren; multidisipliner bir yaklaşımla Ÿretilen hizmeti toplum yararına sunabilen; bakım verici, eğitici, araştırmacı, yŸnetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen, etik ilkelere bağlı, eleştirel dŸřünebilen, problem çŸzme becerisine sahip, yaşam boyu Ÿđrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek, uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek ve bilimsel bilgi Ÿretmektir.

ÖzgŸrev

Hemşirelik FakŸltesinin ŸzgŸrevi;

- Evrensel standartlar ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, geliştiren ve sŸrdüren,
- Multidisipliner bir yaklaşımla Ÿretilen hizmeti toplum yararına sunabilen,
- Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yŸnetici ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen,
- Etik ilkelere bağlı,
- Eleştirel dŸřünebilen, problem çŸzme becerisine sahip,
- Yaşam boyu Ÿđrenmeyi ilke edinmiş hemşireler yetiştirmek
- Uygulama alanlarına sağlık hizmeti katkısı vermek
- Bilimsel bilgi Ÿretmektir.

A.1.2. Vizyon

Hemşirelik lisans ve lisansŸstŸ programları ile mesleki bilgi, becerileri kazandırmada ulusal ve uluslararası dŸzeyde tanınan, tercih edilen; bilimsel araştırmalar alanında yetkin; mesleki karar ve politikalarda sŸz sahibi bir kurum olmaktır.

A.1.3. Değerlerimiz

Hakkari Ÿniversitesi Sağlık Bilimleri FakŸltesi Hemşirelik BŸlŸmŸ, eğitim-Ÿđretim ve uygulama sŸreçlerinde aşağıdaki temel değerlere bağlı kalmayı ilke edinmiştir:

- **İnsan Onuruna Saygı:** TŸm bireylerin haklarına, mahremiyetine ve değerlerine saygılı bir yaklaşımı benimsemek
- **Etik ve Ahlaki Değerlere Bağlılık:** Hemşirelik meslek etiği, evrensel etik ilkeler ve mesleki sorumluluk bilinci doğrultusunda hareket etmek

- **Hasta ve Hizmet Alan Memnuniyeti:** Sağlık hizmetlerinin merkezine birey ve toplum sağlığını koymak
- **Bilimsellik ve Kanıta Dayalı Uygulama:** Güncel bilimsel bilgi ve araştırma sonuçlarını esas almak
- **Sürekli Gelişim ve Değişime Açıklık:** Eğitim, uygulama ve araştırma süreçlerinde yenilikçi yaklaşımları desteklemek
- **Adalet ve Eşitlik:** Sağlık hizmetlerinde ve eğitim süreçlerinde fırsat eşitliğini gözetmek
- **Görev Bilinci ve Sorumluluk:** Mesleki, akademik ve toplumsal sorumlulukların bilincinde olmak
- **Katılımcı ve Paylaşımçı Yaklaşım:** Öğrenci, akademik ve idari paydaşların karar süreçlerine katılımını desteklemek
- **Açıklık, Şeffaflık ve Dürüstlük:** Tüm akademik ve yönetsel süreçlerde güvene dayalı bir iletişim anlayışı benimsemek
- **Ekip Çalışması ve İş Birliği:** Sağlık ekibi üyeleriyle uyumlu ve etkili çalışma kültürünü geliştirmek
- **Kurumsal Aidiyet Duygusu:** Üniversite ve bölüm kimliğine bağlılığı güçlendirmek
- **Toplumsal Duyarlılık:** Bölgesel ve toplumsal sağlık sorunlarına duyarlı bireyler yetiştirmek
- **Yasa ve Yönetmeliklere Uyum:** Ulusal ve uluslararası mevzuata uygun hareket etmek

A.1.4. Amaç ve Hedeflerimiz

Hemşirelik Bölümüne yönelik stratejik amaçlarımız ve bu amaçlara ulaşmak için belirlediğimiz hedefler aşağıda sıralanmıştır

Stratejik Amaçlar Stratejik Hedefler

Stratejik Amaç-1:
Lisans ve
lisansüstü düzeyde
teknolojiye uyumlu
kaliteli eğitim-
öğretim
faaliyetinde
bulunmak

Hedef-1: Eğitim ve öğretim programlarını geliştirmek. Alanın gereklerini içeren teknoloji donanımlı derslikler oluşturmak.

Hedef-2: Aynı dersi veren öğretim üyeleri arasında iş birliği oluşturarak içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirmede niteliğin geliştirilmesini ve birlikteliğini sağlamak.

Hedef-3: Bölümüzde ders etkinliklerinin detaylı tanıtılması, nitelikli öğretim faaliyetleri ve seminer, sempozyum vb. etkinliklerin kurum içinde ve dışında gerçekleştirilmesini sağlamak.

Stratejik Amaç-2:
Akademik
personelin
niceliğini artırmak
ve niteliğini
geliştirmek

Hedef-1: Hemşirelik alanında akademisyen yetiştirmeye yönelik olarak, öğretim elemanları için rehberlik, mentorluk ve akademik danışmanlık mekanizmalarını güçlendirmek.

Hedef-2: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde nitelikli bilimsel yayınlar yapmalarını teşvik etmek ve bu alandaki destek mekanizmalarını artırmak.

Hedef-3: Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının TÜBİTAK, BAP, AB ve benzeri ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlara araştırma ve proje başvurularını artırmalarını teşvik etmek.

Hedef-4: Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişmelerini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler, bilimsel etkinlikler, kongreler ve uluslararası değişim programlarına (ERASMUS+ vb.) katılımlarını artırmak.

Stratejik Amaç-3:

Ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliğini geliştirmek

Hedef-1: Hemşirelik alanında ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum, kongre, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklere katılımı ve bu etkinliklerin düzenlenmesini artırmak.

Hedef 2: Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre, seminer ve bilimsel toplantılara katılımlarını teşvik etmek.

Hedef 3: Ulusal ve uluslararası üniversiteler, sağlık kurumları ve ilgili meslek örgütleri ile iş birliğini güçlendirmek amacıyla ortak konferans, seminer ve eğitim faaliyetlerinin sayısını artırmak.

Hedef-4: Öğretim elemanlarının ERASMUS+, TÜBİTAK, YÖK ve benzeri ulusal ve uluslararası destek programlarından yararlanarak yurt dışı akademik hareketlilik ve iş birliği faaliyetlerine katılımını desteklemek.

Hedef 5: Sağlık kuruluşları, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve mezunlar gibi iç ve dış paydaşlarla düzenli iletişim ve koordinasyonu güçlendirerek eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerine etkin katılım sağlamak.

Stratejik Amaç-4:

Öğrenciler tarafından en çok tercih edilen ABD/program olmak

Hedef-1: Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin bölüme ve üniversite yaşamına uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla, bölümün eğitim-öğretim yapısı, derslikleri, uygulama alanları, iş birliği yapılan sağlık kurumları ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarına yönelik tanıtım ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek.

Hedef-2: Öğrencilerin üniversite içi ve üniversite dışı bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımlarını artırmaya yönelik destekleyici çalışmalar yürütmek.

Hedef-3: Mezun izleme sistemini oluşturmak ve geliştirmek; mezunlar ile öğrenciler arasında iletişim ve iş birliğini güçlendirecek faaliyetler planlamak.

Hedef-4: Lisans düzeyde ERASMUS+ ve benzeri öğrenci değişim programlarına yönelik iş birliği protokollerinin sayısını artırmak ve öğrenci hareketliliğini teşvik etmek.

Hedef-5: Öğrencilerin öğrenci kulüplerine katılımını ve hemşirelik alanına yönelik yeni öğrenci kulüplerinin kurulmasını teşvik ederek sosyal ve mesleki gelişmelerini desteklemek.

Hedef-6: Bölümde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin bölüm web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli ve etkin bir şekilde duyurulmasını sağlamak.

Hedef-7: Bölümün tanınırlığını artırmak ve daha nitelikli öğrencilerin programa yönelmesini sağlamak amacıyla lise ziyaretleri, tanıtım günleri ve kariyer etkinlikleri düzenlemek.

Hedef-8: Eğitim kalitesini ve programın tercih edilebilirliğini artırmak amacıyla kalite güvencesi süreçlerini güçlendirmek ve orta-uzun vadede akreditasyon çalışmalarını başlatmak ve sürdürmek.

A.1.5. İletişim Bilgileri

Ünvan	Adı Soyadı	Görevi	İletişim Numarası	Adres	Adres-eposta
Prof. Dr.	Can YILMAZ	Fakülte Dekanı	05312769533	SBF	canyilmaz@hakkari.edu.tr
Dr.Öğr. Üyesi	Özgür TUTAL	İdari İşlerden Sorumlu Dekan Yardımcısı	0546553252	SBF	özgürtutal@hakkari.edu.tr
Dr.Öğr. Üyesi	Dilek DEMİR KÖSEM	Eğitim-Öğretimden Sorumlu Dekan Yardımcısı		SBF	
Dr.Öğr. Üyesi	Neşe ATAMAN	Bölüm Başkanı	05326830568	SBF	neseatamanbor@hakkari.edu.tr

	BOR				
Dr.Öğr. Üyesi	Kamber SÜMER	Dr. Öğretim Üyesi	05392193223	SBF	kambersumer@hakkari.edu.tr
Dr.Öğr. Üyesi	Çiğdem Müge HAYLI	Dr. Öğretim Üyesi	05345801736	SBF	mugehayli@hakkari.edu.tr
Araş.Gör.Dr	Aytap DİNÇER	Öğretim Elemanı	05433654602	SBF	aytapdincer@hakkari.edu.tr
	Nazım ARSLAN	Fakülte Sekreteri V.	05303299665	SBF	nazimaslan@hakkari.edu.tr

A.1.6. Tarihsel Gelişimi

Hakkari Sağlık Bilimleri Fakültesi 27/03/2020 tarih ve 2319 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Hakkâri Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Fakültemiz bünyesinde 5 farklı bölümünün açılmasına karar verilmiştir. Hemşirelik Bölümü 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır.

A.1.7. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Hakkari Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı, bilimsel bilgiye dayalı, etik ilkelere bağlı ve mesleki sorumluluk bilinci gelişmiş hemşireler yetiştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Program, öğrencilerin hemşirelik bilgi ve becerilerini çağdaş sağlık hizmetlerinin gereklilikleri doğrultusunda geliştirmelerini ve kanıta dayalı uygulamaları benimsemelerini hedeflemektedir.

Hemşirelik Bölümü, öğrencilerin yalnızca mesleki bilgi ve klinik beceri kazanmalarını değil; aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirmelerini önemsemektedir. Bu doğrultuda eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmekte, etik değerlere saygılı, insan haklarını gözetilen ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Program, sağlık alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, değişen sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilen mezunlar yetiştirmeyi vizyon edinmektedir.

Bölümün temel hedefleri arasında; ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören mesleki yeterliliklere sahip hemşireler yetiştirmek, sağlık hizmetlerinin kalitesinin artırılmasına katkı sağlamak, toplumsal sağlık sorunlarına duyarlı bireyler kazandırmak ve mezunların kamu ve özel sağlık kurumlarında etkin görevler üstlenebilecek donanıma ulaşmalarını sağlamak yer almaktadır. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü, sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi anlayışıyla eğitim programlarını geliştirmeyi ve gelecekte akreditasyon süreçlerine yönelik altyapısını güçlendirmeyi hedeflemektedir.

A.1.8. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümü fakültemizde lisans düzeyinde derece ve diploma verebilen tek bölümdür. Eğitim dili Türkçedir.

A.1.9. Araştırma Faaliyetleri

Hemşirelik bölümü ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile ortak kullanılan uygulama laboratuvarı ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrencilerimiz bilgisayar laboratuvarlarını bazı seçmeli derslerde kullanmaktadır.

A.1.10. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

1.Müfredat Güncellemeleri: Alanın güncel ihtiyaçları, bilimsel ve mesleki gelişmeler ile paydaş geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri ve öğretim materyalleri düzenli olarak gözden geçirilmekte

ve revize edilmektedir. Bu çalışmalar, eğitim programlarının güncelliğinin ve etkinliğinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

2.Öğretim Yöntemlerinin Geliştirilmesi: Daha etkili ve kalıcı öğrenmenin sağlanması amacıyla öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye dayalı ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin derslerde uygulanması teşvik edilmektedir. Bu sayede öğrenme-öğretme süreçlerinin niteliği sürekli olarak iyileştirilmektedir.

3.Teknoloji Entegrasyonu: Eğitim süreçlerinin desteklenmesi amacıyla derslerde dijital araçlar ve e-öğrenme platformlarının kullanımı artırılmakta; teknolojik altyapının eğitim-öğretim faaliyetlerine entegrasyonu sağlanmaktadır.

4.Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişimi: Akademik personelin mesleki ve akademik yeterliliklerinin artırılması amacıyla seminerler, atölye çalışmaları, hizmet içi eğitimler ve sertifika programlarına katılımları teşvik edilmektedir. Bu faaliyetler, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

5.Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrenci ve mezunlardan düzenli aralıklarla alınan geri bildirimler analiz edilmekte ve elde edilen bulgular eğitim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Geri bildirim mekanizmaları, kalite güvencesi sisteminin önemli bir bileşeni olarak değerlendirilmektedir.

6.Ölçme ve Değerlendirme Sistemlerinin Güncellenmesi: Öğrenci başarılarının daha sağlıklı ve çok boyutlu şekilde analiz edilebilmesi amacıyla sınav ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilmekte, çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Hemşirelik Bölümü, stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde kalite güvencesi süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmekte ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Birimimiz, belirlediği misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda, alanında yetkin ve donanımlı hemşireler yetiştirmeyi öncelikli hedefi olarak görmektedir.

Bu doğrultuda, eğitim-öğretim programları güncel pedagojik yaklaşımlar, bilimsel araştırmalar ve alan yazını ışığında sürekli olarak güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Ayrıca, akademik kadronun ulusal ve uluslararası akademik çalışmalar yapmaları teşvik edilmekte, bilimsel kongreler, sempozyumlar ve projelere katılım desteklenmektedir.

Kalite güvencesi politikalarının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için öğrenci, mezun ve paydaş geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, eğitim süreçlerini daha verimli hale getirmek ve öğretim kalitesini artırmak amacıyla iyileştirme çalışmalarında temel alınmaktadır. Böylece, akademik personelin sürekli gelişimi desteklenirken, öğrencilere çağdaş ve bilimsel temellere dayanan bir eğitim sunulması sağlanmaktadır.

“Birim misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?”

Hemşirelik Bölümü, misyon, vizyon ve stratejik hedeflerine ulaşma sürecinde kalite güvence sistemi ve iç kontrol mekanizmaları çerçevesinde sistematik çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, görev

tanımları net bir şekilde belirlenmiş, iş akış süreçleri bilimsel yaklaşımlarla yapılandırılmış ve tüm akademik ve idari faaliyetler bu çerçevede planlanmıştır.

Hemşirelik Bölümü, belirlenen hedeflerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak amacıyla düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütmekte, eğitim-öğretim ve akademik çalışmaların kalite standartlarına uygunluğunu sağlamak için sürekli iyileştirme stratejilerini hayata geçirmektedir. Böylece, hem eğitim süreçlerinin hem de akademik ve idari işleyişin sürdürülebilir bir kalite anlayışıyla yönetilmesi sağlanmaktadır.

Ayrıca, üniversitemiz yönetiminin de katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda, akademik personelin ihtiyaç ve beklentileri ele alınmakta, iyileştirmeye yönelik öneriler değerlendirilmektedir. Fakültemiz mezunlarının da dahil olduğu dış paydaşlarla danışma kurulu toplantıları düzenlenmekte olup, bu toplantılar aracılığıyla paydaş memnuniyeti ölçülmekte ve gelecekteki çalışmalar için altyapı planlamaları yapılmaktadır.

- *“Birim geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?”*

Öğrenci, akademik personel, dış paydaşların ve mezunların yer aldığı farklı toplantılar düzenleyerek yine var olan güçlükler ve iyileştirici çalışmalar ele alınarak geleceğe yönelik iyileştirici çalışmalar planlanmaktadır.

- *“Birim misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?”*

Hemşirelik Bölümü, misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmak amacıyla iç ve dış paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurmakta; akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencileri de kapsayan teşvik edici ve destekleyici çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar ve akademik kurullar aracılığıyla sürdürülebilir bir iletişim ortamı sağlanmaktadır. Anabilim Dalımız, eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirmek ve ulusal/uluslararası alanda tanınırlığını artırmak amacıyla akreditasyon süreçlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda, akreditasyon standartlarına uyumlu çalışmalar titizlikle yürütülmekte ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması hedeflenmektedir. Böylece, eğitim programlarının güncelliği korunarak hem öğrencilerin akademik başarıları hem de mezunların mesleki yetkinlikleri en üst düzeye çıkarılmaktadır.

“Birim misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmalıdır. Birimin ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmakta mıdır?”

Hemşirelik Bölümü, kalite politikası çerçevesinde belirlenen stratejik hedeflere ulaşmak için etkili bir kalite güvence sistemi uygulamaktadır.

Toplumun ve ekonominin gereksinimlerine duyarlı, tüm paydaşlarıyla sürekli iletişim ve iş birliği içinde olan birimiz, ürettiği bilgiyi teknolojiye, hizmete ve somut çıktılara dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerinin hem niteliksel hem de niceliksel olarak sürekli iyileştirilmesi temel önceliklerimiz arasındadır. Bu doğrultuda, Bölümümüz, verimli, rekabetçi ve yenilikçi bir akademik yapı oluşturmayı hedeflemektedir.

Stratejik hedeflerimiz doğrultusunda belirlenen eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini güçlendirerek, çağdaş ve evrensel bilim anlayışına uygun bir eğitim ortamı sunmak temel amaçlarımız arasındadır. Araştırma-geliştirme politikamız kapsamında ise hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının akademik ve mesleki yeterliliklerini geliştirmek, bilimsel çalışmalarını desteklemek ve yenilikçi Ar-Ge faaliyetleriyle bilim ve teknolojiye katkı sağlamak öncelikli hedeflerimizdendir.

Ayrıca, yönetim anlayışımız açık, adil, şeffaf, hesap verebilir ve etik değerlere bağlı bir yaklaşımla şekillenmekte olup, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın eğitim fakülteleriyle iş birliği içinde olmayı ve rekabet gücünü artırmayı amaçlamaktadır. Hemşirelik Bölümü olarak, eğitimde ve bilimde mükemmeliyeti hedefleyerek hem akademik hem de toplumsal gelişime katkı sunmayı kendimize ilke edinmiş bulunmaktayız.

• *Birim, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuş, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir?*

Fakültemiz, kalite güvencesi süreci kapsamında belirlenen performans göstergeleri ile iç kontrol ve iç denetim sistemini bütünlük bir yapı içinde ele almaktadır. Kamu İç Kontrol Uyum Eylem Planı doğrultusunda, belirlenen performans göstergeleri yıllık olarak düzenli bir şekilde izlenmekte ve mevcut durum sürekli olarak takip edilmektedir. Aynı şekilde, Hemşirelik Bölümünde performans göstergelerini yıl bazında sistematik olarak değerlendirmekte ve iç kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla bu verileri analiz ederek gerekli iyileştirme çalışmalarını yürütmektedir. İç kontrol ve iç denetim mekanizmaları, iç kalite güvence sisteminin etkin bir şekilde işletilmesi için bir araç olarak benimsenmiş olup, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli gelişimini destekleyen önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

• *Birimin misyon, vizyon ve hedefleri birimin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta mıdır?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünün misyon, vizyon ve hedefleri; bölgenin sağlık gereksinimlerini gözeterek, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, etik ilkelere bağlı ve nitelikli hemşireler yetiştirmeyi önceleyen bir duruşu açık biçimde yansıtmaktadır. Misyon, birey, aile ve toplum sağlığını merkeze alan, mesleki yetkinliği ve insan odaklı bakım anlayışını esas alan bir eğitim yaklaşımını ortaya koymaktadır.

Vizyon, hemşirelik alanında eğitim ve bilimsel faaliyetleriyle ulusal ölçekte tanınan, sürekli gelişimi benimseyen ve sağlık hizmetlerinin niteliğini artırmaya katkı sağlayan bir bölüm olma hedefini yansıtmakta; hedefler ise eğitim programlarının güncellenmesi, kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi, öğretim elemanlarının akademik gelişiminin desteklenmesi ve paydaş katılımının artırılması gibi somut öncelikleri içermektedir. Bu yönüyle misyon, vizyon ve hedefler arasında tutarlılık bulunmakta ve bölümün stratejik tercihleri ile kurumsal yönelimi net bir şekilde ortaya konulmaktadır.

• *Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmekte midir?*

Birimimizdeki tüm süreçler Hakkari Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Kalite Komisyonuna uygun olarak yürütülmektedir. İfade edilen tüm süreçler senkronize şekilde Hemşirelik Bölümünde yürütülmektedir.

• *Birim yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi nedir?*

Fakültemiz, kalite politikası kapsamında bölüm kalite kurulu tarafından bilgilendirme toplantıları düzenleyerek farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır.

• *Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde birime özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmış mıdır?*

Hemşirelik Bölümü, eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçleri için birime özgü anahtar performans göstergeleri belirlemiştir. Bu göstergeler, öğretim kalitesinin artırılması, öğrenci başarısı, mezuniyet oranları, araştırma faaliyetlerinin verimliliği, akademik etkinliklere katılım gibi temel alanlarda ölçülmektedir. Ayrıca, toplumsal katkı ve kültürel etkinlikler de önemli bir değerlendirme kriteri olarak belirlenmiştir. Bu göstergeler, Anabilim Dalı'nın eğitim hedeflerine ulaşmasını sağlamak ve sürekli gelişimini desteklemek amacıyla düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.

• *Uluslararasılaşma stratejisi tanımlı mıdır? Uluslararası protokoller ve iş birliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmekte, sonuçlar bir sonraki yıl iyileştirmelerde kullanılmakta mıdır?*

Bölümümüzde öğrencilerin Erasmus değişim programına katılımları desteklenmekte ve söz konusu programdan yararlananların diğer öğrencilerde farkındalık oluşumuna katkı sağlaması açısından program sürecinde edindikleri izlenimleri paylaşımları sağlanmaktadır. Bu süreçte Dış İlişkiler Ofisinin uluslararası öğrenci hareketliğine ilişkin stratejisi benimsenmiştir.

• *Uluslararası öğretim elamanlarının katkısı nicel göstergelerle değerlendirilmekte midir?*

Bölümümüzde uluslararası öğretim elemanı bulunmamaktadır.

• *Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine hassasiyet nasıl gösterilmektedir?*

Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine büyük bir hassasiyet gösterilmektedir. Hemşirelik Bölümü, geçmişteki deneyimlerden ders çıkararak mevcut uygulamaları sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu süreçte, önceki yıllarda elde edilen veriler ve başarılar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bu bilgiler, gelecekteki kararlar için bir referans noktası olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, birim kültürünün sürekliliği için, yeni akademik personel ve öğrencilerle birlikte geçmişin değerleri ve gelenekleri paylaşarak, birim içindeki işbirliği ve dayanışma güçlendirilmektedir. Böylece, hem birimsel hafıza korunmuş hem de birim kültürü sürekliliği sağlanmıştır.

- *Birimde bir kalite komisyonu oluşturulmuş mudur? Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı mıdır?*

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde bir kalite komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon, birimin eğitim-öğretim süreçlerinin yanı sıra araştırma ve idari süreçlerde de kaliteyi artırmayı amaçlamaktadır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanmıştır. Komisyon, eğitim programlarının içeriğini gözden geçirme, öğretim yöntemlerini değerlendirme, öğrenci geri bildirimlerini toplama ve analiz etme gibi temel görevleri yerine getirmektedir. Ayrıca, birimin akademik ve idari performansını izleyerek iyileştirme önerileri sunmak da sorumlulukları arasındadır. Organizasyon yapısı, birim lideri ve akademik personelden oluşan bir ekipten oluşmakta olup, düzenli toplantılarla birimin kalite hedeflerine ulaşması sağlanmaktadır.

- *Komisyon çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmekte midir?*

Sağlık Bilimleri Fakültesi Komisyonu, çalışmalarını toplantılarda değerlendirerek ortak kararlar almakta ve gerektiğinde iç ve dış paydaşların katılımıyla kapsayıcı bir yaklaşımla yürütmektedir.

- *Komisyon çalışmalarının şeffaflığı ve kamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde midir?*

Sağlık Bilimleri Fakültesi Komisyonu, tüm çalışmalarını şeffaf bir şekilde yürütmekte ve iç ve dış paydaşları bilgilendirerek katılımlarını sağlamaktadır. Alınan kararlar ve planlanan çalışmalar, web sayfası ve diğer iletişim araçlarıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

- *Birimde Kalite komisyonu oluşturulmamış ise birime özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?*

Birimin kalite güvencesi sistemini verimli olarak yürütebilmesi için oluşturduğu "Birim Kalite Komisyonu" bulunmaktadır

Komisyonun sorumluluğu kapsamında, önceki kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimlerden nasıl yararlanılmaktadır?

Hemşirelik Bölümü, ISO-9001 kalite belgesi süreci kapsamında misyon, vizyon, görev tanımları, iş akışları ve prosesleri belirleyerek bu doğrultuda faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca, akreditasyon süreci için gerekli hazırlıklar devam etmektedir.

- *İç ve dış paydaş görüşlerine kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla; eğitim, araştırma ve idari süreçler konusunda nasıl başvurulmaktadır?*

Hemşirelik Bölümü, her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğretim üyelerinin katıldığı "Bölüm Kurul Toplantısı" düzenlenmekte, eğitim ve araştırma faaliyetlerine dair görüş ve öneriler özveriyle değerlendirilmektedir.

• *Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi ile mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığı izlenmekte midir? İzlemenin sonuçları eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere nasıl aktarılmaktadır?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde henüz mezun verilmemiş olması nedeniyle yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi aktif olarak uygulanmamaktadır. Bununla birlikte mezun izleme sürecinin ilerleyen dönemlerde etkin biçimde yürütülmesine yönelik planlama çalışmaları yapılmaktadır.

Bu kapsamda, mezunların istihdam durumu, mesleki yeterlilikleri ve eğitim programına ilişkin geri bildirimlerinin izlenebilmesi amacıyla üniversite genelinde yürütülen mezun izleme sistemleriyle uyumlu bir yapı oluşturulması hedeflenmektedir. Mezun izleme sisteminin hayata geçirilmesiyle elde edilecek verilerin, eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi, araştırma faaliyetlerinin yönlendirilmesi ve yönetsel karar süreçlerinin desteklenmesinde kullanılması planlanmaktadır.

• *Birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiş midir?*

Hemşirelik Bölümünde iç paydaşlar; öğrenciler, akademik ve idari personel olarak belirlenmişken, dış paydaşlar; Yükseköğretim Kurulu, diğer üniversiteler, kamu kurumları ve meslek kuruluşlarıdır.

• *Birimin iç paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır?*

Fakültemiz iç paydaşlarından olan öğretim üyeleri ile yapılandırılmış bir etkileşimin temin edilebilmesi amacıyla her eğitim öğretim dönemi sonunda akademik personelin katıldığı "Akademik Genel Kurul"dan eğitim öğretim yılının sonunda, o eğitim öğretim dönemine ait, eğitim faaliyetleri ve araştırma konuları başta olmak üzere genel konularda bilgi verilerek tartışılmakta ve öneriler alınmaktadır.

• *Öğrenciler karar alma süreçlerine katılmakta mıdır?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmesi planlanan bir alan olarak değerlendirilmektedir. Mevcut durumda öğrencilerin karar alma mekanizmalarına sistematik ve yapılandırılmış katılımı sınırlı olmakla birlikte, bu konuda planlama ve hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Bu kapsamda öğrenci temsilcilerinin bölüm kurul ve komisyonlarına dâhil edilmesi, öğrenci görüş ve önerilerinin düzenli olarak alınabileceği geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kararlara katılımının artırılması hedeflenmektedir. Planlanan uygulamaların hayata geçirilmesiyle birlikte elde edilecek geri bildirimlerin eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve yönetsel süreçlerde kullanılmasına yönelik düzenlemeler yapılması öngörülmektedir.

- *Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar birim düzeyinde gelişime düzenli katkı vermekte midir? Söz konusu katkı nasıl gerçekleşmektedir?*

Hemşirelik Bölümü yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve ilgili bakanlıklar gibi kurumlarla düzenli bir iş birliği içindedir. Bu kurumlar, birimin gelişimine çeşitli şekillerde katkı sağlamaktadır. Örneğin, yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleri, öğrencilere yönelik sosyal sorumluluk projeleri, kültürel etkinlikler ve seminerler düzenleyerek birimin toplumsal katkı sağlama hedeflerine destek olmaktadır. Ayrıca, ilgili bakanlıklar, eğitim politikaları, öğretim yöntemleri ve dil öğretimi alanındaki gelişmeleri izleyerek birimin eğitim-öğretim süreçlerini güncel tutmasına yardımcı olmaktadır. Bu iş birlikleri, ortak projeler ve etkinlikler aracılığıyla daha etkin bir şekilde gerçekleştirilmektedir. ??

C. EĞİTİM- ÖĞRETİM

1) Programların Tasarımı ve Onayı:

- *Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Katılımcılık ve kapsayıcılık nasıl sağlanmaktadır? (Anketler, toplantı tutanakları vb.)*

Hemşirelik Bölümü 'nde düzenlenen Danışma Kurulu toplantılarında alınan öneriler toplantı sırasında yazılı olarak raporlanmakta ve karar tutanağı oluşturulmaktadır. Bu tutanak, birimin eğitim-öğretim politikalarının şekillendirilmesinde önemli bir kaynak olarak kullanılmaktadır.

- *Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır?*

Hemşirelik Bölümü olarak, Avrupa Birliği'nin 2000 yılında yayınladığı Lizbon Stratejisi ve Türkiye'nin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci doğrultusunda, yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma hedefleriyle Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini (TYYÇ) benimsemiştir. Bu çerçeve, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınabilen yeterliliklerin düzenli bir şekilde yapılandırılmasını amaçlamaktadır. Eğitim programımız, bu yeterlilikler temel alınarak tasarlanmış olup, yükseköğretimdeki tüm yeterlilikler ve öğrenme kazanımları arasındaki ilişkiyi açıklığa kavuşturmayı hedeflemektedir.

- *Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktularına ulaşılması nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Hemşirelik Bölümü'nde, programların eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarının başarılmasına yönelik güvence mekanizmaları belirlenmiştir. İlk olarak, programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları açık bir şekilde tanımlanmakta ve bu hedefler, müfredatın her aşamasında izlenmektedir. Öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarıyla ne ölçüde uyum sağladıkları, dönem içi değerlendirmeler, sınavlar ve proje çalışmalarıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri, öğretim süreçlerinin etkililiğini değerlendirme amacıyla düzenli olarak alınmaktadır. Eğitim sürecinin her aşamasında kalite komisyonu tarafından yapılan gözden geçirmeler ve dış denetimler, programların amacına uygun şekilde işleyişini ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını güvence altına almaktadır.

- *Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?*

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde anabilim dalı, bölüm ya da fakülte web sayfalarında ilan edilmektedir.

- *Öğrencilerin staj ve iş yeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde programın birim dışı destek bileşenleri tanımlı süreçlerle nasıl garantiye almaktadır?*

Öğrencilerin birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı kapsamında başvuruları alınmakta ve süreç ilgili mevzuatlarla yönetilmektedir .

Programda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerlendirmeleri belirlenmektedir. İş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğretim elemanı ve öğrenci görüşleri alınmaktadır

2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi:

- *Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar oluşturulmuştur?*

Program yeterlilikleri öğrenci anketleri ve öğretim elemanları görüşleriyle tespit edilmeye çalışılmaktadır.

- *Program güncelleme çalışmaları ne sıklıkta yapılmaktadır?*

Fakültemizde dekan ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında oluşturulan “Eğitim Komisyonu’nda ve “Fakülte Kurulu’nda alınan kararlar doğrultusunda program güncellenmesi ve değerlendirilmesi akademik kurul toplantı kararlarına dayalı olarak yapılmaktadır.

- *Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemlerle yapılmaktadır? Katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağı nasıl belirlenmiştir?*

Bu faaliyetler Eğitim Komisyonunda yer alan öğretim elemanlarınca ve Anabilim dalı Kurulu kararları ile gelen öneri ve talepler dikkate alınarak yapılmaktadır

- *Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik karar süreçlerine girdi sağlayacak şekilde yapılandırılmaktadır.

Mevcut durumda ders başarıları, sınav sonuçları, öğretim elemanlarının gözlemleri ve program çıktılarının izlenmesine yönelik değerlendirmeler temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır.

Öğrenci görüş ve geri bildirimlerinin sistematik biçimde sürece dâhil edilmesine yönelik çalışmalar planlanmakta olup, bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması hedeflenmektedir. Planlanan uygulamaların hayata geçirilmesiyle elde edilecek verilerin; müfredatın etkinliğinin değerlendirilmesi, öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin izlenmesi ve öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi amacıyla kullanılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda programda gerekli güncellemelerin yapılması, öğretim stratejilerinin çeşitlendirilmesi ve öğrenci destek uygulamalarının güçlendirilmesi planlanmakta olup, bu süreçlerin Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Bu yaklaşım, programın sürekli iyileştirilmesini ve kalite güvencesinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

• *Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmaları nasıl yapılmakta ve çevrimler nasıl kapatılmaktadır?*

Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti durumunda, Hemşirelik Bölümü'nde iyileştirme çalışmaları sistematik bir şekilde yapılmaktadır. İlk aşamada, yeterliliklere ulaşamamanın nedenleri analiz edilmekte ve bu durumun hangi bileşenlerden kaynaklandığı belirlenmektedir. Öğrencilerin öğrenme çıktılarındaki eksiklikler, öğretim yöntemleri, müfredat içeriği veya değerlendirme süreçleri gibi faktörler incelenir.

Elde edilen verilere dayanarak, iyileştirme çalışmalarına başlanır. Bu çalışmalar, müfredat güncellemeleri, yeni öğretim stratejilerinin uygulanması, ek destek programlarının oluşturulması ve öğretim üyelerinin profesyonel gelişim fırsatlarının artırılması gibi çeşitli adımları içerebilir. Ayrıca, öğrencilerin eksik kaldıkları alanlarda daha fazla uygulama ve pratik yapabilmeleri için ek kaynaklar veya dersler sağlanabilir. Çevrimlerin kapatılması için, iyileştirme sürecinin ardından yapılan yeni değerlendirmelerle, programın yeterliliklerine ulaşılmasının sağlanıp sağlanmadığı tekrar kontrol edilir. Bu süreçte, öğrenci başarıları, geri bildirimler ve akademik performans gözden geçirilir. Eğer yeterliliklere ulaşılmadığı görülüyorsa, iyileştirme çalışmalarına devam edilir. Bu şekilde, sürekli gelişim hedeflenir ve her çevrimde program daha verimli hale getirilir.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmekte midir?

• *Birimde programların tercih edilme oranları nasıl izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmakta mıdır?*

Birimde programların tercih edilme oranları ÖSYM tarafından yayınlanan yerleştirme sonuçlarından izlenmektedir. İyileştirmeler için bölüm tanıtımlarına ve program geliştirmelerine (ders içerikleri vs.) ağırlık verilerek yapılmaktadır.

3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

• *Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?*
Birimimiz okutulan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) YÖK'ün belirlediği kriterlere göre düzenlenmekte ve birimiz web sitesinde ilan edilmektedir.

• *Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır?*

Danışmanlar bu konuda öğrencilerden gelen olumsuz geri bildirimleri Anabilim dalı başkanına iletilmektedir. Ayrıca öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve öğrenci önerilerinin alınması amacıyla dekan ve öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir.

• *Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde öğretim süreçlerinde öğretim elemanı merkezli yaklaşımlardan, öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı eğitim anlayışına geçişi destekleyen stratejiler bulunmaktadır ve bu stratejiler uygulamaya yansıtılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin aktif katılımını esas alan uygulamalar teşvik edilmekte, teorik bilgilerin klinik uygulamalarla bütünleştirilmesi hedeflenmektedir.

Derslerde vaka temelli öğrenme, problem çözme odaklı etkinlikler, beceri laboratuvarı uygulamaları, klinik uygulamalar, grup çalışmaları, sunumlar ve bakım planı hazırlama gibi yöntemler kullanılmaktadır. Bu uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin eleştirel düşünme, klinik karar verme, iletişim ve mesleki sorumluluk becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol almalarını desteklemek amacıyla araştırmaya dayalı ödevler, saha gözlemleri ve yansıtıcı değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin bilgiyi yapılandırmalarına ve öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamakta; öğrenmeye dayalı eğitim anlayışının uygulamaya yansımaları güçlendirmektedir.

• *Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarına ilişkin farkındalığı yüksektir. Öğretim üyeleri, hemşirelik eğitiminin doğası gereği teorik bilginin uygulama ile bütünleştirilmesini, öğrencilerin aktif katılımını ve öğrenme sürecinde sorumluluk almalarını destekleyen yöntemlerin önemini bilincindedir.

Bu doğrultuda derslerde vaka temelli öğrenme, problem çözme odaklı etkinlikler, beceri laboratuvarı uygulamaları, klinik uygulamalar, grup çalışmaları ve bakım planı hazırlama gibi öğrenci merkezli yöntemler kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri, öğrencilerin eleştirel düşünme, klinik karar verme, iletişim ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik öğretim stratejilerini ve ölçme-değerlendirme araçlarını düzenli olarak gözden geçirmekte ve güncellemektedir.

Ayrıca öğretim üyeleri, hizmet içi eğitimler, seminerler ve akademik etkinlikler aracılığıyla öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarına ilişkin bilgi ve farkındalıklarını sürekli geliştirmektedir. Bu yaklaşım, hemşirelik eğitiminde kalıcı öğrenmenin sağlanmasına ve öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır.

• *Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?*

Öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren “Sağlık Sosyolojisi” ve “Meslek Etiği” seçmeli dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler ilgi, istek ya da ihtiyaçları doğrultusunda kendisine sunulan seçmeli derslerden bir ya da birkaçını seçmektedir.

• *Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterli midir?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının, program yeterliliklerinin tam anlamıyla garanti altına alınması açısından geliştirmeye açık bir alan olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle uygulama ve klinik ağırlıklı bir eğitim yapısına sahip olan hemşirelik programında, öğrenci sayısının öğretim elemanı sayısına oranla yüksek olması bireysel rehberlik ve geri bildirim süreçlerini zorlaştırabilmektedir.

Bu durumun program yeterliliklerine etkileri düzenli olarak izlenmekte; klinik uygulamalar, beceri laboratuvarı çalışmaları ve ders içi etkinliklerde eğitim kalitesinin korunmasına yönelik önlemler alınmaktadır. Mevcut koşullarda öğretim elemanları, grup çalışmaları, rotasyonlar ve planlı uygulama programları aracılığıyla öğrenci öğrenme çıktılarının sağlanmasına yönelik çaba göstermektedir.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iyileştirilmesine yönelik olarak akademik kadronun güçlendirilmesi, öğretim elemanı sayısının artırılması ve uygulama gruplarının yeniden

yapılandırılması planlanmaktadır. Bu doğrultuda yapılacak düzenlemelerin, program yeterliliklerinin daha etkin biçimde gerçekleştirilmesine ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

• *Birimde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır?*

Evet, Hemşirelik Bölümü'nde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmıştır. Seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine göre çeşitlendirilmiş olup, her dönem ders seçim süreçleri düzenli olarak planlanmaktadır. Öğrencilerin ders seçimleri, akademik danışmanlar tarafından yönlendirilmekte ve programın genel hedefleriyle uyumlu seçimler yapmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, her seçmeli dersin içeriği ve önkoşulları açık bir şekilde belirlenmiş olup, derslerin verilmesi için gerekli öğretim elemanı sayısı ve kaynaklar da göz önünde bulundurulmaktadır. Seçmeli derslerin yönetimi, öğrenci talepleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders içeriği dikkate alınarak sürekli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Bu süreç, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeyi ve programın çeşitliliğini artırmayı hedeflemektedir.

• *Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir?*

Hemşirelik Bölümü'nde danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve kişisel gelişimlerini yönlendirmek amacıyla etkili bir şekilde işletilmektedir. Her öğrenciye bir akademik danışman atanır ve bu danışman, öğrencinin eğitim süreci boyunca rehberlik eder. Danışmanlık süreci, öğrencinin ders seçiminden mezuniyet aşamasına kadar devam eder. Danışmanlar, öğrencilere program gereksinimlerini, ders içeriklerini ve kariyer hedeflerine uygun seçimler yapma konusunda yardımcı olurlar. Ayrıca, öğrencilerin akademik ve kişisel sorunlarıyla ilgilenir, gerektiğinde psikolojik destek ya da diğer birimlerle yönlendirme yaparlar. Danışmanlık görüşmeleri, genellikle yüz yüze ya da çevrimiçi olarak düzenli aralıklarla gerçekleştirilir. Ayrıca, danışmanlar, öğrencilerin ders başarılarını ve gelişimlerini izleyerek, gerekli durumlarda ek destek sağlamak için bireysel planlamalar yapar. Bu sistem, öğrencilerin daha etkili bir öğrenme deneyimi yaşamasını ve akademik hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için sürekli olarak gözden geçirilir ve geliştirilir.

• *Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir?*

Programlarda öğrencilerin stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Ders müfredatımızda bu stajlar, kodları, ders saatleri, ulusal kredileri ve AKTS kredileri ile yer almaktadır.

• *Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçülmektedir? (BDY ile öğrenme çıktılarının ders bilgi paketlerinde ilişkilendirilmesi)*

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı ya da verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır. Programımızda öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, kısa sınav, ödev veya ikinci bir ara sınav vb.) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40 ve final sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Final sınavından en az 40 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar.

• *Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar nasıl verilmektedir?*

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumu ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlama durumu “Hakkari Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Sınav Yönetmeliği”nde detaylıca açıklanmıştır.

Programımızda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4,00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere İngilizce Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Öğrencilerin ilgili şartları sağlayıp sağlamadıkları öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden kontrol edilmektedir. Bu şartları sağlayan öğrencilerin mezuniyet işlemleri OBS üzerinde mezuniyet onay kısmından yapılmaktadır.

• *BDY’yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir?*

Hemşirek Bölümü’nde BDY çerçevesinde dersleri yürüten öğretim elemanları, öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinme süreçlerinde başarı değerlendirmesinin kritik rolünü bilmekte ve uygulamaktadır. Bu doğrultuda, ara sınav, final sınavı ve verilen ödevler gibi değerlendirme araçları, öğrencilerin akademik kazanımlarını ölçmek ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla titizlikle uygulanmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin büyük bir kısmı, bu değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve eğitim programlarına dâhil edilerek ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını sürekli olarak güncellemektedir.

• *Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?*

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için eğitim, başarı değerlendirilmesi ve mezuniyet ile ilgili tüm süreçler Hakkari Üniversitesi Lisans Eğitim Yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

• *Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta mıdır?*

Birimimizde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere mazeret sınavı hakkı verilmektedir. Bu doğrultuda Hakkari Üniversitesi Lisans Eğitim Yönetmeliği ve Hakkari Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır.

4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma:

- *Birim, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?*

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümüne öğrenci kabulü, her yıl Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yayımlanan Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda yer alan ilke ve koşullar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin kriterler merkezi yerleştirme sistemi esas alınarak açık, nesnel ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır. Programa kabul edilebilmek için adayların lise veya dengi okul mezunu olmaları ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında ilgili puan türünden yeterli puanı almaları gerekmektedir. Hemşirelik programına ilişkin kontenjanlar, taban puanlar ve özel koşullar her yıl ÖSYM kılavuzunda ilan edilmekte olup, tüm paydaşların erişimine açık durumdadır. Bu uygulamalar, öğrenci kabul sürecinde şeffaflığın ve eşitliğin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

• *Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (Yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb)*

Birimimize yatay geçişler “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans/Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmeliği” ve “Hakkari Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki programlar Arasındaki Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” ye göre yapılmaktadır. Fakültemizde yatay geçişlerin değerlendirilmesi Bölümlerin “Yatay Geçiş Komisyonları”na” yürütülmektedir.

• *Birimde atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi nasıl sağlanmıştır?*

Fakültemizde akademik kadrolar fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar gibi fakülte misyon ve hedeflerine ulaşmada etkili olacağı düşünülen ve öğretim elemanı alınacak anabilim dalının çalışma koşulları gibi pek çok kriter değerlendirilerek belirlenmektedir.

• *Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurullarla gerçekleştirilmekte midir?*

. Hemşirelik Bölümümüze fakülte dışından ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirmeleri 2547 sayılı Kanununun 40/a maddesine göre yapılmaktadır.

• *Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?*

Anabilim dallarında görev yapan tüm öğretim elemanları görev aldıkları disiplinin eğitimini almış kişilerdir. Öğretim üyeleri doktoralarını görev yaptıkları disiplinlerde tamamlamış ve araştırmalarını ilgili anabilim dallarında yürütmektedirler.

5) Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler:

• *Birim, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerini düzenli olarak yürütmekte midir? (Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri)*

Birimimize yeni kayıt yaptıran öğrenciler için düzenlenmekte olan uyum programında Hakkari Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığının sunduğu hizmetler hakkında öğrenciler bilgilendirilerek buralardan rehberlik ve psikolojik danışmanlık alabilecekleri ifade edilmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğrencinin istemesi durumunda danışmanı tarafından verilmektedir.

• *Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır?*

Birimimizde her yarıyıl başında öğrencilerimizle danışman toplantıları yapılmakta ve danışman toplantılarına ait bilgi ve görseller Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmektedir

• *Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler bulunmakta mıdır?*

Hemşirelik Bölümü’nde, özel gereksinimli öğrencilere yönelik destek hizmetleri ve erişilebilirlik düzenlemeleri, Hakkari Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı iş birliğiyle yürütülmektedir.

• *Birim, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamakta mıdır?*

Birimimiz her yıl yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize yönelik olarak üniversiteyi, fakülteyi, eğitim programını, programın öğretim ve öğrenim felsefesini, öğrenci toplulukları ve meslek örgütü ile iletişimi içeren bir uyum programı düzenlenmektedir.

• *Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı (diğer birimlerle) yaklaşım benimsenmekte midir?*

Öğrenciler, üniversitemizin kütüphane ve bilgisayar laboratuvarında bulunan bilgisayarlardan hem katalog elektronik kitap ve dergi sorgulaması hem de veri tabanlarından makale araştırması yapabilmektedir.

• *Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?*

Hemşirelik Bölümü'nde öğrenciler, öğretim üyeleriyle veya gruplar halinde sosyal sorumluluk projeleri yürütmekte ve Hakkari Üniversitesi SKS Daire Başkanlığı desteğiyle sosyal ve kültürel gezilere katılabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla çalışma alanlarındaki farklı kurumlara eğitim-öğretim gezileri düzenlenmektedir. Üniversite bünyesinde kapalı spor salonu, yarı olimpik yüzme havuzu, futbol sahası, voleybol ve basketbol sahaları ve tenis kortları gibi geniş kapsamlı spor olanakları sunulmaktadır. Öğrenciler, kampüs içi ve dışındaki açık ve kapalı spor alanlarından diledikleri zaman faydalanabilmektedir.

• *Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?*

Hemşirelik Bölümü öğrencileri, Hakkari Üniversitesi SKS Daire Başkanlığına bağlı öğrenci yemekhanesi ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığına bağlı kütüphane hizmetlerinden faydalanmaktadır. Öğrencilerin barınma ihtiyaçları, yaklaşık 1.984 yatak kapasiteli KYK yurtları ile karşılanmaktadır.

Fakültemizde, Merkezi Dersliklerde 1 laboratuvar, yazı tahtaları ve projeksiyon cihazlarıyla donatılmış 3 derslik bulunmaktadır. Merkezi Derslikler giriş katta bir kantin, zemin katta bir öğrenci toplulukları salonu, 1. Katta öğrencilerin kullanımına açık bir bilgisayar salonu mevcuttur. Üniversite kampüsünde merkezi yemekhane kafeteryaların bulunduğu sosyal alanlar yer almakta olup, öğrenciler bu tesislere kolaylıkla erişebilmektedir.

Birim, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Birimimizde her yılsonunda yapılan eğitimi ve fakülteyi değerlendirme anketi sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda kendini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

• *Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler desteklenmekte midir?*

Fakültemizde "Hakkari Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi" doğrultusunda yeniden yapılanmış olan öğrenci topluluklarımız aktivitelerini sürdürmektedir. Öğrencilerin gerçekleştirdikleri tiyatro, halk oyunları, müzik ve spor gibi faaliyetlerine öğretim elemanlarımız da katılarak öğrencileri desteklemekte ve öğrencilerle ilişkilerini güçlendirmektedirler.

Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1) Araştırma Stratejisi ve Hedefleri:

• *Birimin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (eğitim, öğretim, topluma hizmet) arasındaki yeri nasıl tanımlanmıştır?*

Hemşirelik Bölümü'nde eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak izlenmekte ve bölümler, faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporlar; öğretim elemanları ve öğrencilerin ulusal/uluslararası kitap ve makale sayıları, indeks bilgileri, bildiri ve atıf sayıları ile düzenlenen kültürel etkinlikler gibi verileri içermekte, analiz edilerek akademik performans değerlendirilmektedir. Fakültede yürütülen akademik yayınlar ve Ar-Ge faaliyetleri, YÖKSİS ile entegre Akademik Veri Yönetim Sistemi (Avesis) üzerinden kaydedilip güncellenmektedir.

• *Birimin araştırma hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte midir?*

Birimimiz araştırma hedef ve amaçları belirlenmiş olup her yıl faaliyet raporları düzenlenerek gözden geçirilmektedir. Ve web sayfasından ilan edilmektedir.

• *Birim, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bir bağ kurmakta mıdır?*

Birimimiz öğretim elemanları tarafından disiplinler arası araştırma faaliyetleri kapsamında çalışmalar yürütülmektedir.

2) Araştırma Kaynakları:

• *Birimin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası bulunmakta mıdır?*

Hemşirelik Bölümü'nde öğretim elemanlarına sağlanan akademik destekler sınırlı olmakla birlikte, proje fonlarından yararlanmaları teşvik edilmektedir. Üniversite genelinde TÜBİTAK, BAP ve AB projeleri hakkında bilgilendirme yapılmakta, BAP ve TÜBİTAK projeleri aracılığıyla belirli düzeyde maddi destek sağlanmaktadır. Araştırma-geliştirme faaliyetleri, destek limitleri ve fon kullanımı, Üniversitemiz BAP Koordinasyon Birimi tarafından yönetilmekte ve izlenmektedir. Yılsonunda desteklenen, devam eden ve tamamlanan projelere ilişkin özet bilgiler üniversitenin web sitesinde yayımlanmaktadır.

3) Araştırma Kadrosu:

• *Birim, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?*

İlgili mevzuat çerçevesinde hareket edilerek güvence altına alınmaktadır.

• *Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?*

Fakültemiz araştırma kadrosu yetkinliği, yıllık faaliyet raporlarının Bölüm Başkanı ve Dekanlık tarafından Rektörlüğümüzün ilan ettiği akademik aşama için gerekli kriterlere göre değerlendirilmektedir.

• Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (çıktılarını) veya kısa vadede beklenen sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?

Birimimizde biten ve devam eden araştırma faaliyetleri her yıl faaliyet raporları ile takip edilmektedir. İlgili mevzuat çerçevesinde hareket edilerek güvence altına alınmaktadır.

• *Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için hangi olanaklar bulunmaktadır? (BAP Destekleri, kongre, proje vb.)*

Fakültemiz bütçe olanakları göz önünde bulundurularak ve “Yurt içi ve Yurt dışı Görevlendirme Yönergesi” doğrultusunda öğretim elemanlarının bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları desteklenmektedir.

• *Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı nasıl teşvik edilmektedir?*

Birimimiz öğretim elemanlarının kongrelerde araştırmalarını sunmaları amacıyla bildirili yurt içi ve yurt dışı katılımları akademik izinli sayılarak desteklenmekte ve “Akademik Teşvik Yönetmeliği”ne göre yıl içerisinde yapılan akademik çalışmalar doğrultusunda oluşturulan puanların araştırmacılara maddi bir getiri sağlanmaktadır.

4) Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi:

• *Birimin mevcut araştırma faaliyetleri belirlenen hedefleriyle uyumlu mudur?*

Hemşirelik Bölümü’nde araştırma faaliyetleri, belirlenen hedeflerle uyumlu olup, fakültemiz uluslararası düzeyde araştırma, proje ve yayın yapabilecek altyapıya sahiptir. Lisansüstü programlar, araştırmaları yönlendirici bir rol üstlenmekte; bu kapsamda yürütülen çalışmalar bilimsel toplantılarda sunulmakta ve akademik dergilere yayımlanmak üzere gönderilmektedir. Araştırma kapasitesini artırmak amacıyla, lisansüstü programların ve öğrenci sayısının artırılması stratejisi benimsenerek nitelikli araştırmacı yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

• *Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?*

Her yıl hazırlanan faaliyet raporlarında, toplam yurt içi-yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayıları yer almaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporların içerisinde öğretim elemanlarının; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları gibi verilere dayalı bilgiler yer almaktadır.

• *Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmakta mıdır?*

Her yıl, bir önceki yıla ait idare faaliyet raporuyla yayınlanmaktadır. Ayrıca akademik teşvik başvuru sonuçları üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Bunun yanında fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen AVESİS ile kaydedilip sunulmaktadır.

• *Birim, üniversitenin araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına nasıl katkıları sağlamaktadır?*

Hemşirelik Bölümü'nde düzenli olarak araştırmalarını yayımlamakta ve projelerini sürdürmektedir. TÜBİTAK, BAP ve AB projeleri hakkında bilgilendirme yapılarak öğretim elemanlarının bu fonlardan yararlanmaları teşvik edilmektedir.

BAP projeleri kapsamında sağlanan destekler, araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve izlenmesi BAP Koordinasyon Birimi tarafından yönetilmektedir. Yılsonunda proje bilgileri üniversitenin web sitesinde yayımlanmaktadır.

• *Yakın çevresinden başlayarak, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı geliştirecek birim düzeyinde katkıları tanımlanmış mıdır?*

Birimimiz, yerelden küresele uzanan kalkınma süreçlerine katkı sağlamayı hedeflemekte olup, üniversitemizin “Evrensel Düşünen ve Yereli Gözetken” ilkesi doğrultusunda ve kalite politikası çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

• *Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl sağlamaktadır?*

Birim, araştırma performansını yıllık raporlar, akademik yayın ve proje verileriyle değerlendirerek izlemekte ve analiz sonuçlarına göre stratejik iyileştirmeler ve destek mekanizmaları uygulamaktadır.

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimimiz, misyon, vizyon, amaç ve hedefler doğrultusunda, performans göstergelerini belirleyerek iş ve işlemlerini Kalite Güvence Sistemi'ne uygun şekilde yürütmektedir. Katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmiş olup, iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. Program yeterliliklerimiz, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olup, tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur. Beklenen yeterliliklere ulaşılabilirlik, yazılı ve sözlü sınavlar, seminerler ve ödevlerle değerlendirilerek izlenmektedir.

Hakkari Üniversitesi Hemşirelik Bölümü, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalarını kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürdürmektedir. Bölümümüzde henüz ulusal veya uluslararası bir akreditasyon süreci tamamlanmamış olmakla birlikte, akreditasyon ölçütleri ve kalite standartları yakından takip edilmekte; bu doğrultuda gerekli altyapı ve hazırlık çalışmaları planlı bir şekilde yürütülmektedir.

Program kapsamında, her akademik dönem başında derslerin amaçları ve öğrenme kazanımları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Zorunlu ve seçmeli derslerin planlanması, hemşirelik alanının gereksinimleri ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak bölüm kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, ölçme ve değerlendirme sonuçları, ders ve program değerlendirme raporları ile paydaş görüşlerinden elde edilen veriler analiz edilerek programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları belirlenmektedir. Bu veriler doğrultusunda müfredatın iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve uygulamalı eğitim olanaklarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Bölümümüzde kalite güvencesi süreçleri, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde ele alınmakta; elde edilen sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu kapsamda, önümüzdeki dönemlerde akreditasyon sürecine başvurulması hedeflenmekte ve bu hedef doğrultusunda çalışmalar sürdürülebilir bir anlayışla devam etmektedir.

Fakültemizin mezuniyet koşulları açıkça belirlenmiş olup, "Hakkari Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile öğrencilerin derse kaydolma, devamsızlık ve mazeret hakları belirlenmiş ve üniversitenin web sayfasında yayımlanmıştır. Hemşirelik Bölümüne öğrenci kabulü, ÖSYM tercih kılavuzunda yer alan koşullara göre yapılmaktadır. Akademik yükselme ve atanma kriterleri, üniversitenin vizyon ve misyonuna paralel olarak belirlenmiş olup, birimize gerekli öğretim elemanları 2547 Sayılı Kanun'un 40/a maddesi çerçevesinde görevlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini artırmak amacıyla, bilimsel toplantılara katılımları teşvik edilmekte ve yapılan çalışmaların sunulması desteklenmektedir. Fakültemiz, iç ve dış paydaşları bir araya getiren Danışma Kurulu toplantıları, Dekanlık öğrenci buluşmaları ile yapılan toplantılar düzenleyerek etkileşimi artırmaktadır.