

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÜNLÜK DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayı:

Konu:

Tarih:

Okulu:

Sınıfı:

Öğrenci Sayısı:

Bu değerlendirme formundaki kısaltmaların anlamı: E (Eksiği var), K (Kabul edilebilir); İ (İyi yetişmiş)'tir. Uygun olan seçeneği "+" ile işaretleyiniz.

Ölçüt	Soru	Soru Metni	Y	K	İ
Konu Alan Bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	2	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	3	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
Alan Eğitimi Bilgisi	5	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	6	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	7	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	8	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	9	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
Öğretim Süreci	10	2.1.1 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
	11	2.1.2 Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	12	2.1.3 Zamanı verimli kullanabilme			
	13	2.1.4 Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	14	2.1.5 Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	15	2.1.6 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	16	2.1.7 Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	17	2.1.8 Ders süresince ara özetleme yapabilme			
	18	2.1.9 Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
	19	2.1.10 Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	20	2.1.11 Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme			
Sınıf Yönetimi Ders Başında	21	2.2.1 Derse uygun bir giriş yapabilme			
	22	2.2.2 Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
Sınıf Yönetimi Ders Süresinde	23	2.2.3 Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	24	2.2.4 Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	25	2.2.5 Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	26	2.2.6 Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
Sınıf Yönetimi Ders Sonunda	27	2.2.7 Dersi toplayabilme			
	28	2.2.8 Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	29	2.2.9 Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
İletişim	30	2.3.1 Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	31	2.3.2 Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	32	2.3.3 Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	33	2.3.4 Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	34	2.3.5 Öğrencileri ilgi ile dinleme			
	35	2.3.6 Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			

Öğretim Üyesi

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÜNLÜK DEĞERLENDİRME FORMU
ÖĞRETİM ÜYESİ GÖRÜŞLERİ

Öğretmen Adayı:
Konu:
Tarih:

Okulu:
Sınıfı:
Öğrenci Sayısı:

Konu alanı bilgisi ve alan eğitimi hakimiyeti
Öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı
Uygun öğrenme ortamı oluşturma
Öğrenci başarısını değerlendirebilmesi
Ders planlaması ve işleyebilmesi
Mesleki tutum ve değerlere yaklaşımı

Öğretim Üyesi

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayı:

Bölümü:

Tarih:

Okulu:

Uygulama Öğretmeni:

Bu değerlendirme formundaki kısaltmaların anlamı: E (Eksiği var), K (Kabul edilebilir); İ (İyi yetişmiş)'tir. Uygun olan seçeneği “+” ile işaretleyiniz.

Ölçüt	Soru	Soru Metni	Y	K	İ
Konu Alan Bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	2	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	3	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
Alan Eğitimi Bilgisi	5	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	6	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	7	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	8	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	9	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
Planlama	10	2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme			
	11	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme			
	12	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	13	2.1.4 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	14	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme			
	15	2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			

Öğretim Üyesi

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı