



SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

MESLEKİ EĞİTİMİN GELECEĞİ KONGRESİ

FUTURE OF VOCATIONAL EDUCATION CONGRESS

June 14-15, 2023 / 14-15 Haziran 2023

HAKKARİ/TÜRKİYE

Bizim Geleceğimiz
Our Future



BİLDİRİ ÖZETİ KİTABI
ABSTRACT BOOK

EDİTÖRLER

Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ
Doç. Dr. Ekrem Yaşar AKÇAY





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

HAKKARİ ÜNİVERSİTES YAYINLARI

Yayın No: 15

Sertifika No: 21955

Merzan Mah. Küçük Sanayi Sitesi Arkası 433. Sok. No.: 51 Merkez / Hakkari

T: +90 (438) 212 12 12 E-Posta: byk@hakkari.edu.tr

www.hakkari.edu.tr

MESLEKİ EĞİTİMİN GELECEĞİ KONGRESİ

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

14-15 Haziran 2023 / Hakkari Üniversitesi

Dizgi-Mizanpaj

Ali Can GÖZCÜ

Kapak

Turan KOCA

ISBN: 978-605-68902-6-0

25 Aralık 2023

Hakkari Üniversitesi

Bu çalışma, Avrupa Birliği finansal desteği ile üretilmiştir. Bu çalışmanın içeriğinden yalnızca Hakkari Üniversitesi liderliğindeki konsorsiyum sorumlu olup, hiçbir biçimde Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıttığı şeklinde yorumlanamaz.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

| | |
|--|-----------|
| Sunuş / Presentment | 1 |
| Onur Kurulu / Honor Board | 3 |
| Bilim ve Danışma Kurulu / Scientific and Advisory Board | 3 |
| Düzenleme Kurulu / Organizing Board | 4 |
| Sekreteryaya / Secretariat | 4 |
| Program / Program | 5 |
| | |
| Prof. Dr.Kadir Özkaya / Dr. Öğretim Üyesi Derya Tatman / Öğr. Gör. Gülderen Çavuş / Öğr.Gör.Taner Dizel | |
| Meslek Yüksekokullarında Uygulanan 3+1 Eğitim Modelinin Tasarım Alanında Etkinliğinin Araştırılması | |
| <i>Prof. Dr. Kadir Özkaya / Asst. Prof. Dr. Derya Tatman / Lecturer Gülderen Çavuş / Lecturer Taner Dizel</i> <i>Investigation of the Effectiveness of the 3+1 Education Model Applied in Vocational Schools in the Field of Design</i> | 13 |
| | |
| Öğr. Gör. Dr. Cumhuri Demiralp / Psikolog Soner Demiralp | |
| Mesleki ve Teknik Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Ve Teknik Lisesi Öğrencilerinin Gelecekteki Çalışma Hayatlarına İlişkin Metaforik Algıları | |
| <i>Lecturer Cumhuri Demiralp /Psychologist Soner Demiralp</i> <i>Metaphorical Perceptions of Vocational and Technical High School Students of Vocational and Technical High Schools of Teachers Working in Vocational and Technical High Schools Regarding Their Future Working Lives</i> | 15 |
| | |
| Doç. Dr. Kasım Tatlılıoğlu | |
| Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Hizmetlerine Yönelik Bir İnceleme | |
| <i>Assoc. Prof. Kasım Tatlılıoğlu</i> <i>A Review of Career Psychological Counseling Services</i> | 17 |
| | |
| Doç. Dr. Mustafa Zahid Yıldız / Prof. Dr.Zafer Tatlı | |
| Ön Lisans, Lisans Ve Lisansüstü Eğitimde Uygulamalı Eğitim Modeli - SUBÜ Örneği | |
| <i>Assoc. Prof. Mustafa Zahid Yıldız / Prof. Dr. Zafer Tatlı</i> <i>Applied Education Model in Associate, Undergraduate and Graduate Education - The Case of SUBU</i> . | 19 |
| | |
| Doç. Dr. Rezzan UÇAR / Arş. Gör. Barzan BATUK | |
| Eğitim Örgütleri İçin Buz Dağının Görünmeyen Yüzü: Örgütsel Kayıtsızlık Assistant | |
| <i>Prof. Rezzan UÇAR / Res. Asst. Barzan BATUK</i> <i>The Invisible Side of the Iceberg for Educational Organizations: Organizational Indifference</i> | 21 |





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dr. Engin KORKMAZ

Yönetim Teorisi Bağlamında Meslek Liselerinin Geleceği

Dr. Engin KORKMAZ

The Future of Vocational High Schools in the Context of Management Theory..... 23

Doç. Dr. Nadiia SENCHYLO-TATLILIOGLU

Ukrayna'da Mesleki Yönelimi Ve Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler

Assoc. Prof. Dr. Nadiia SENCHYLO-TATLILIOGLU

Factors Affecting Professional Orientation and Choice of Profession in Ukraine 25

Emircan ÇETİN

Türkiye'de Mesleki Eğitimin Zorlukları ve Almanya ile Karşılaştırması

Emircan ÇETİN

The Challenges of Vocational Education in Turkey and How It Compares to Germany 27

Rıdvan TURUNC

Ortaöğretim Öğrencilerinin Bireysel Girişimcilik Yönelimleri

Rıdvan TURUNC

Individual Entrepreneurship Orientations of Secondary School Students 29

Helin YARCEL / Rıdvan TURUNC

Uyum Dönemi Özel Yetenekli Öğrenci Ebeveynlerinin Okul Ve Bilem Kavramlarına İlişkin Algıları: Bir Metafor Analizi

Helin YARCEL / Rıdvan TURUNC

Adaptation Period Perceptions of Parents of Gifted Students Regarding School and Bilem Concepts: Analysis of a Metasource..... 31

Öğr. Gör. Osman KESKİN

Gastronomi Ve Mutfak Sanatları Alanında Kariyer Planlamanın Önündeki Engeller

Lecturer Osman KESKİN

Obstacles to Career Planning in Gastronomy and Culinary Arts 33

Dr. Öğr. Üyesi Murat DELİBAŞ

Mesleki Eğitimin Uluslararasılaşmasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Rolü

Assist. Professor Murat DELİBAŞ

The Role of Teaching Turkish as a Foreign Language in the Internationalization of Vocational Education 35





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

| | |
|--|-----------|
| Aysun ERDOĞAN / Dr. Öğr. Üyesi Murat DELİBAŞ Uluslararasılaşmada Dil Öğreticilerinin Mesleki Yeterliklerinin Belirlenmesi (Piktes Örneği) Aysun ERDOĞAN / Assist. Professor Murat DELİBAŞ <i>Determination of Professional Competencies of Language Teachers in Internationalization (Piktes Sample).....</i> | 37 |
| Öğr. Gör. Hatice DELİBAŞ Osmanlı Döneminde Mesleki Yabancı Dil Öğretimi Ve Çeviri Etkinliği: Dragoman Örneği <i>Lecturer Hatice DELİBAŞ</i> <i>Vocational Foreign Language Teaching and Translation Activity in the Ottoman Period: The Case of Dragoman.....</i> | 39 |
| Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ / Melis SERTOĞLU Yeni Bir Meslek Olarak Koçluk Ve Meslek Eğitimindeki Yeri <i>Lecturer Ali Can GÖZCÜ / Melis SERTOĞLU</i> <i>Coaching as a New Profession and Its Place in Vocational Training</i> | 41 |
| Dr. Nargiza P. Kamolova Yenilikçi Uygulama Konusunda Bilgi Toplumu Çağında Eğitim <i>Dr. Nargiza P. Kamolova</i> <i>On The Issues Of Implementation Of Innovative Education In The Age Of Information Society</i> | 43 |
| Doç. Dr. Ümit DEMİR / Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR Mesleki Teknik Eğitimde MYK Uyumluluk Durumunun İncelenmesi <i>Assistant Prof Ümit DEMİR / Assist. Professor Mehmet YAZAR</i> <i>Investigation of VQA Compliance Status in Vocational Technical Education</i> | 47 |
| Yakub KAZDAL / Prof, Dr. Cem TUNA Eğitim Yöneticilerinin Görüşlerine Göre Mesleki Eğitim Merkezi Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Problemler Ve Çözüm Önerileri <i>Yakub KAZDAL / Prof, Dr. Cem TUNA</i> <i>According to the opinions of the training managers, the problems encountered in the implementation of the Vocational Training Center Program and the solution suggestions.....</i> | 49 |
| Hacer Ecem BAYRAKTAR / Aylin Kaya KOTO Öğretmen Görüşlerine Göre Mesleki Ve Teknik Eğitimde Güncel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri <i>Hacer Ecem BAYRAKTAR / Aylin Kaya KOTO</i> <i>Current Problems in Vocational and Technical Education According to Teachers' Opinions and Solution Proposals</i> | 51 |
| FOTOĞRAF GALERİSİ / PHOTO GALLERY..... | 55 |





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SUNUŞ

Mesleki eğitim; mesleki veya teknik eğitim veren okul veya kurumları tarafından kişilerin becerilerini belirli bir seviyeye getirebilmeleri amacı ile verilen eğitimi ifade eden bir süreçtir. Meslekî eğitim, bireye iş yaşamında belirli bir meslek ile beceri, bilgi, tecrübe ve iş alışkanlıklarını kazandırmayı amaçlayan iş hayatına adaptasyonu ve kişiliği geliştirmeyi mümkün hale getirmeyi amaçlar. Mesleki eğitimin verilmesinin bir başka amacı ise, toplumun gayeleri ve iş alanlarının taleplerine yönelik olarak kişilere belirli olan bir mesleğin gerektirdiği bilgi birikimi, beceri ve uygulama konusunda yeterliliğin kazandırılması amaç edinilir. Mesleki Eğitim ülkelerin gelişmelerinde ve kalkınmalarında, sanayileşmenin ana unsuru olan bilgi birikimi, beceri ve iş alışkanlığına sahip olan yüksek verimi sağlayabilecek insan gücünün meydana çıkarılmasında önemli role sahiptir.

Hakkari Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan, Avrupa Birliği (AB) 2020 yılı Erasmus+ KA202 Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklık Projeleri kapsamında değerlendirilmeye alınarak kabul edilen [2020-1-TR01-KA202-092936] Sözleşme Numaralı kısa adı "Support to Chose Future – Gelecek Seçimlerine Destek", uzun adı "Development Of Co-Agency Coaching & Mentoring System To Support Vet Students In Their Decision Making Process For The Future" olan projenin kapanış programı kapsamında 13-14-15 Haziran 2023 tarihleri arasında Mesleki Eğitimin Geleceği Kongresi yapılmıştır. Mesleki Eğitim konusunda 30 aylık çalışmalar neticesinde 5 farklı ülkeden ve 7 kurumdan oluşan ortaklarımızla çeşitli odak gruplar, saha araştırmaları, seminerler, çalıştaylar, yüz yüze ve online eğitimler gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmalar Mesleki Eğitim sürecinde "erken okulu bırakma", "beceri uyumsuzluğu", "ne istihdamda ne işte olmayan genç kitlelerin varlığı" sorunlarını temel alarak gerçekleştirilmiştir.

Hakkari Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen Mesleki Eğitimin Geleceği Kongresi'nde farklı üniversitelerden gelen akademisyenler tarafından Mesleki Eğitim ile ilgili önemli sunumlar yapılmış ve derinlemesine tartışmalar yapılarak proje sürecine katkılar sunulmuştur. Kongrenin sunumlarına başlamadan önce Prof. Dr. Savaş Zafer Şahin kolaylaştırıcılığında gerçekleştirilen Çalıştay sonrasında Mesleki Eğitimin Geleceği Kongresi'nde online ve yüzyüze gerçekleşen oturumlarla tamamlanmıştır. Ayrıca yurtdışından gelen ortakların yerel kültürel değerleri tanınması, bunun yanı sıra projenin görünürlüğünün artması açısından, Öğr. Gör. Murat Adıyaman'ın kişisel sergisi olan "Dağdan Öte Hakkari" sergisi ile, Hakkari Belediyesi Sanat Topluluğu tarafından "Kültür Gecesi" etkinliği ile teknik geziler, kapalı toplantılar, özel oturumda ülke analizlerinin paylaşılması ve tartışma yemekleri ile kongre ve proje için verimli 3 gün geçirilmiştir. Bu çerçevede hazırlanan ve Hakkari Üniversitesi yayınları tarafından basılan Kongre bildiri özet kitabında 19 bildiri bulunmaktadır. Bu bildiriler psikolojik danışmanlık, eğitim örgütleri, uygulamalı eğitim modelleri, meslek ve teknik liselerdeki öğretmenlerin çalışma hayatları, meslek yönetimi, meslek eğitiminin zorlukları gibi konular uygulamalı ve teorik çerçevelerde ele alınmıştır.

Kongre süresince başta Hakkari Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ömer PAKİŞ'e, konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR ve Prof. Dr. Savaş Zafer ŞAHİN olmak üzere birbirinden kıymetli akademik ve idari personele teşekkürü bir borç biliriz. Bunun yanında Kongre onur kurulu, bilim ve danışma kurulunda yer alan değerli akademisyenlere teşekkür ederiz.

Editörler

Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ

Doç. Dr. Ekrem Yaşar AKÇAY





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PRESENTMENT

Vocational training is a process that refers to the education given by schools or institutions providing vocational or technical education in order to bring their skills to a certain level. Vocational education aims to make it possible to adapt to business life and develop personality, aiming to provide the individual with a certain profession and skills, knowledge, experience and work habits in business life. Another purpose of providing vocational education is to provide people with the competence in the knowledge, skills and practice required by a certain profession in line with the goals of the society and the demands of the business areas. Vocational Education has an important role in the development and development of countries, in revealing the manpower that can provide high efficiency with knowledge, skills and work habits, which are the main elements of industrialization.

Within the scope of the closing program of the project, Prepared within the Directorate of Hakkari University Continuing Education Application and Research Center, evaluated and accepted within the scope of the European Union (EU) 2020 Erasmus+ KA202 Vocational Education Strategic Partnership Projects, Contract Number [2020-1-TR01 KA202-092936], abbreviated as "Support to Choose Future - Gelecek Seçimlerine Destek", long title as "Development Of Co-Agency Coaching & Mentoring System To Support Vet Students In Their Decision Making Process For The Future" was held between 13-14-15 June 2023. As a result of 30 months of work on Vocational Education, various focus groups, field researches, seminars, workshops, face-to-face and online trainings were carried out with our partners consisting of partners from 5 different countries and 7 institutions. The studies carried out were carried out on the basis of the problems of "early school leaving", "skill mismatch", "the presence of young masses who are neither in employment nor in work" in the Vocational Education process.

At the Future of Vocational Education Congress hosted by Hakkari University, important presentations on Vocational Education were made by academicians from different universities and contributions to the project process were made by making in-depth discussions. Before starting the presentations of the congress, after the workshop facilitated by Prof. Dr. Savaş Zafer Şahin, it was completed with online and face-to-face sessions at the Future of Vocational Education Congress. In addition, in order for the partners coming from abroad to recognize the local cultural values, as well as to increase the visibility of the project, 3 productive days were spent for the congress and the project with the lecturer Murat Adıyaman's personal exhibition "Hakkari Beyond the Mountain" exhibition, the "Cultural Night" event organized by the Hakkari Municipality Art Community, technical tours, closed meetings, sharing of country analyzes in special sessions and discussion dinners. There are 19 papers in the Congress abstract book prepared within this framework and published by Hakkari University Press. In these papers, issues such as psychological counseling, educational organizations, applied education models, working lives of teachers in vocational and technical high schools, vocational management, and difficulties of vocational education are discussed in practical and theoretical frameworks.

During the congress, we would like to express our gratitude to Hakkari University Rector Prof. Dr. Ömer PAKIŞ, Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR and Prof. Dr. Savaş Zafer ŞAHİN, keynote speaker, and the valuable academic and administrative staff. In addition, we would like to thank the esteemed academicians in the congress honorary board, scientific and advisory board.

Editors

Lecturer Ali Can GÖZCÜ

Assoc. Prof. Dr. Ekrem Yaşar AKÇAY





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Onur Kurulu / Honor Board

İdris AKBİYİK - Hakkari Valisi

Prof. Dr. Ömer PAKIŞ- Hakkari Üniversitesi Rektörü

Bilim ve Danışma Kurulu / Scientific and Advisory Board

Prof. Dr. Erdoğan BADA - Hakkari Üniversitesi

Prof.Dr. Savaş Zafer ŞAHİN- Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Prof. Dr. Muhittin ACAR- Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan Engin ŞENER – Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

Prof. Dr. Jasna Bogdanovic- Curic -University Hercegovina Bosnia and Herzegovina

Prof. Dr. Ferit İZCİ - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Prof.Dr. Irma Dzambo - University Hercegovina Bosnia and Herzegovina

Prof. Dr. Edvin Dervisevic -University Ljubljana,Slovenia

Prof. Dr. Argun AKDOĞAN – Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK-Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Yonca ÖZKAN-Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Suvat PARİN – Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Prof. Dr. Cemal ULUTAŞ - Hakkari Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin GÜL- Süleyman Demirel Üniversitesi

Prof. Dr. Songül SALLAN GÜL- Süleyman Demirel Üniversitesi

Prof. Dr. Hacer Tuğba EROĞLU-Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Ercan YILMAZ- Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. A.Menaf TURAN-Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Prof. Dr. Can Umut ÇİNER-Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR - Hakkari Üniversitesi

Doç. Dr. Nuran SAVAŞGAN AKDOĞAN – Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Yıldız ATMACA – Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Doç. Dr. Veysel DİNLER – Hitit Üniversitesi

Doç. Dr. Elvettin AKMAN-Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. Muhammed DORUK-Hakkari Üniversitesi

Doç. Dr. Çiğdem AKMAN-Süleyman Demirel Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Betül BULUT ŞAHİN- Ortadoğu Teknik Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nizamettin KOÇ - Hakkari Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Emrah GÜL - Hakkari Üniversitesi

Dr.Indira Prguda Husic - University Dzamal Bijedic Mostar,Bosnia and Herzegovina

Dr. Lejla Imamovic Leric - University Hercegovina

Dr. Ayşe Selcen Alpan - Uzman Koçlar Derneği





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Düzenleme Kurulu / Organizing Board

Doç. Dr. Ekrem Yaşar AKÇAY

Okul Müdürü Sıtkı ZEREK - Hakkari Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil Emre DENİŞ

Dr. Öğr. Üyesi Yunus EROĞLU

Dr. Öğr. Üyesi İdris TURAN

Müdür Baş Yrd. Mazhar BAŞARGAN - Hakkari Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Öğr. Gör. Dr. Cumhur DEMİRALP

Öğr. Gör. Murat ADIYAMAN

Öğr. Gör. Tuğba ÖZTÜRK TÜMER

Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ

Öğr. Gör. Murat GÖZÜBÜYÜK

Öğr. Gör. Mehmet ŞENTÜRK

Sekreteryaya / Secretariat

Öğr. Gör. Murat GÖZÜBÜYÜK

Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13 Haziran 2023 – Salı

Tuesday - June 13, 2023

Proje Ortakları Hakkari Kapalı Toplantısı
(Hakkari Üniversitesi Kampüsü)

Project Partners Hakkari Closed Meeting
(Hakkari University Campus)

09:30-12:00

9:30 AM - 12:00

Proje Koordinatörü Değerlendirme
Sunumu
Proje Ortaklarının Bilgi Sunumları

Project Coordinator Evaluation
Presentation
Information Presentations of Project
Partners

12:00-13:30 **Öğle Yemeği**

12:00 PM -13:30 **Lunch**

Eğitim Modülleri Değerlendirmesi
Tüm IO1, O2, O3, O4, Proje etkisini
güçlendirmek,
Planlama revizyonları ve IO'ların
optimizasyonu,
Yaygınlaştırma çalışmalarının
değerlendirilmesi.
Koordinatör ile bilgi ve belge paylaşımı.
Online Eğitim Modülünün
Değerlendirilmesi ve Gerçekleştirme
Stratejisinin Tartışılması

Training Modules Assessment
To Strengthen all IO1, O2, O3, O4, and the
project impact,
Planning revisions and optimization of IOs,
Evaluation of dissemination studies.
Sharing information and documents with
the coordinator.
Evaluation of the Online Training Module
and Discussion of the Implementation
Strategy

19:00 **Akşam Yemeği**

19:00 **Dinner**





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

14 Haziran 2023 – Çarşamba

Wednesday - June 14, 2023

09:30-11:30

Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Teknik Gezi / Bilgilendirme Semineri

12:00-13:00 **Öğle Yemeği**

13:00-14:00

Kongre Açılış Toplantısı
(Rektörlük Konferans Salonu)

Açılış Konuşmaları
Proje Değerlendirme Sunumu

14:00-14:15 **Kahve Arası**

14:15-17:00 **Mesleki Eğitimin Geleceği**
Çalıştayı

Kolaylaştırıcı:
Prof. Dr. Savaş Zafer Şahin

17:30-18:30 **Akşam Yemeği**

19:00 **Dağdan Öte Hakkari Fotoğraf**
Sergisi – Öğr. Gör. Murat Adıyaman
(Hakkari Kent Park)

20:00 **Kültür Gecesi – Hakkari Sanat**
Topluluğu (Hakkari Kent Park)

09:30 - 11:30

Atatürk Vocational and Technical
Anatolian High School Technical Trip /
Information Seminar

12:00 PM -13:00 **Lunch**

13:00 -14:00

Congress Opening Meeting (Rectorate
Conference Hall)

Opening Speeches
Project Evaluation Presentation

14:00-14:15 **Coffee Break**

14:15-17:00 **Workshop on the Future of**
Vocational Education

Facilitator:
Prof. Dr. Savaş Zafer Şahin

17:30-18:30 **Dinner**

19:00 **Beyond the Mountain Hakkari**
Photography Exhibition – Lecturer Murat
Adıyaman
(Hakkari City Square)

20:00 **Culture Night – Hakkari Art**
Ensemble (Hakkari City Square)





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

15 Haziran 2023 – Perşembe

Thursday - June 15, 2023

09:30-10:45 Oturum 1 (ÖZEL OTURUM)

09:30-10:45 Session 1 (SPECIAL SESSION)

Oturum Başkanı:

Prof. Dr. Savaş Zafer Şahin

Session Moderator:

Prof. Dr. Savaş Zafer Şahin

Jose Carlos Leon

Jesús Ruiz

İspanya'da Mesleki Eğitimin Bugünü ve
Gelecek Hedefleri

Jose Carlos Leon

Jesús Ruiz

Vocational Education in Spain Today and
Future Goals

Dr. Giuseppe Scarabello

Handan Akarsu Scarabello

İtalya'da Mesleki Eğitimin Bugünü ve
Gelecek Hedefleri

Dr. Giuseppe Scarabello

Handan Akarsu Scarabello

Present and Future Goals of Vocational
Education in Italy

Christina Irene Karvouna

Hollanda'da Mesleki Eğitimin Bugünü ve
Gelecek Hedefleri

Christina Irene Karvouna

Vocational Education in the Netherlands
Today and Future Goals

Ester Snedec

Tjaša Kozjan

Slovenya'da Mesleki Eğitimin Bugünü ve
Gelecek Hedefleri

Ester Snedec

Tjaša Kozjan

Present and Future Goals of Vocational
Education in Slavonia

Öğr. Gör. Ali Can Gözcü

Öğr. Gör. Cumhuri Demiralp

Dr. Öğr. Üyesi Yunus Eroğlu

Türkiye'de Mesleki Eğitimin Bugünü ve
Gelecek Hedefleri

Lecturer Ali Can Gözcü

Lecturer Cumhuri Demiralp

Assist. Professor Yunus Eroğlu

Present and Future Goals of Vocational
Education in Turkey

Betül Dönmez Oral

Mesleki Eğitimin Geleceği için Eğitim
Modülleri

Betül Dönmez Oral

Training Modules for the Future of
Vocational Education

10:45-11:00 Kahve Arası

10:45-11:00 Coffee Break





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

11:00-12:00 Oturum 2

11:00-12:00 Session 2

Oturum Başkanı:
Prof. Dr. Mehmet Şahin

Session Moderator:
Prof. Dr. Mehmet Şahin

Prof. Dr. Kadir Özkaya
Dr. Öğretim Üyesi Derya Tatman
Öğr. Gör. Gülderen Çavuş
Öğr. Gör. Taner Dizel
Meslek Yüksekokullarında Uygulanan 3+1
Eğitim Modelinin Tasarım Alanında
Etkinliğinin Araştırılması

Prof. Dr. Kadir Özkaya
Asst. Prof. Dr. Derya Tatman
Lecturer Gülderen Çavuş
Lecturer Taner Dizel
Investigation of the Effectiveness of the
3+1 Education Model Applied in
Vocational Schools in the Field of Design

Öğr. Gör. Dr. Cumhuri Demiralp
Psikolog Soner Demiralp
Mesleki ve Teknik Liselerde Görev Yapan
Öğretmenlerin Mesleki Ve Teknik Lisesi
Öğrencilerinin Gelecekteki Çalışma
Hayatlarına İlişkin Metaforik Algıları

Lecturer Cumhuri Demiralp
Psychologist Soner Demiralp
Metaphorical Perceptions of Vocational
and Technical High School Students of
Vocational and Technical High Schools of
Teachers Working in Vocational and
Technical High Schools Regarding Their
Future Working Lives

Doç. Dr. Kasım Tatlıoğlu
Kariyer Psikolojik Danışmanlığı
Hizmetlerine Yönelik Bir İnceleme

Assoc. Prof. Kasım Tatlıoğlu
A Review of Career Psychological
Counseling Services

Doç. Dr. Mustafa Zahid Yıldız
Prof. Dr. Zafer Tatlı
Ön Lisans, Lisans Ve Lisansüstü Eğitimde
Uygulamalı Eğitim Modeli - SUBÜ Örneği

Assoc. Prof. Mustafa Zahid Yıldız **Prof.**
Dr. Zafer Tatlı
Applied Education Model in Associate,
Undergraduate and Graduate Education -
The Case of SUBU

12:00-13:00 Öğle Yemeği

12:00 PM -13:00 Lunch





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13:00-14:00 Oturum 3

13:00-14:00 Session 3

Oturum Başkanı:

Doç. Dr. Gökhan Görgişen

Doç. Dr. Rezzan UÇAR

Arş. Gör. Barzan BATUK

Eğitim Örgütleri İçin Buz Dağının
Görünmeyen Yüzü: Örgütsel Kayıtsızlık

Dr. Engin KORKMAZ

Yönetim Teorisi Bağlamında Meslek
Liselerinin Geleceği

Doç. Dr. Nadiia SENCHYLO-TATLILIOGLU

Ukrayna'da Mesleki Yönelimi Ve Meslek
Seçimini Etkileyen Faktörler

Emircan ÇETİN

Türkiye'de Mesleki Eğitimin Zorlukları ve
Almanya ile Karşılaştırması

14:00 - 14:15 Kahve Arası

Session Moderator:

Assoc. Prof. Dr. Gökhan Görgişen

Assistant Prof. Rezzan UÇAR

Res. Asst. Barzan BATUK

The Invisible Side of the Iceberg for
Educational Organizations: Organizational
Indifference

Dr. Engin KORKMAZ

The Future of Vocational High Schools in
the Context of Management Theory

**Assoc. Prof. Dr. Nadiia SENCHYLO-
TATLILIOGLU**

Factors Affecting Professional Orientation
and Choice of Profession in Ukraine

Emircan ÇETİN

The Challenges of Vocational Education in
Turkey and How It Compares to Germany

14:00 - 14:15 Coffee Break





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

14:15-15:00 Oturum 4

14:15-15:15 Session 4

Oturum Başkanı:
Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR

Session Moderator:
Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR

Rıdvan TURUNC
Ortaöğretim Öğrencilerinin Bireysel
Girişimcilik Yönelimleri

Rıdvan TURUNC
Individual Entrepreneurship Orientations
of Secondary School Students

Helin YARCEL
Rıdvan TURUNC
Uyum Dönemi Özel Yetenekli Öğrenci
Ebeveynlerinin Okul Ve Bilesem
Kavramlarına İlişkin Algıları: Bir Metafor
Analizi

Helin YARCEL
Rıdvan TURUNC
Adaptation Period Perceptions of Parents
of Gifted Students Regarding School and
Bilesem Concepts: Analysis of a Metasource

Öğr. Gör. Osman KESKİN
Gastronomi Ve Mutfak Sanatları Alanında
Kariyer Planlamanın Önündeki Engeller

Lecturer Osman KESKİN
Obstacles to Career Planning in
Gastronomy and Culinary Arts

15:00 - 15:15 Kahve Arası

15:15 - 15:30 Coffee Break





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Oturum Başkanı:

Doç. Dr. Habip Demirhan

Session Moderator:

Assoc. Prof. Habip Demirhan

Dr. Öğr. Üyesi Murat DELİBAŞ

Mesleki Eğitimin Uluslararasılaşmasında
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Rolü

Assist. Professor Murat DELİBAŞ

The Role of Teaching Turkish as a Foreign
Language in the Internationalization of
Vocational Education

Aysun ERDOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi Murat DELİBAŞ

Uluslararasılaşmada Dil Öğreticilerinin
Mesleki Yeterliklerinin Belirlenmesi (Piktes
Örneği)

Aysun ERDOĞAN

Assist. Professor Murat DELİBAŞ

Determination of Professional
Competencies of Language Teachers in
Internationalization (Piktes Sample)

Öğr. Gör. Hatice DELİBAŞ

Osmanlı Döneminde Mesleki Yabancı Dil
Öğretimi Ve Çeviri Etkinliği: Dragoman
Örneği

Lecturer Hatice DELİBAŞ

Vocational Foreign Language Teaching and
Translation Activity in the Ottoman Period:
The Case of Dragoman

Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ

Melis SERTOĞLU

Yeni Bir Meslek Olarak Koçluk Ve Meslek
Eğitimindeki Yeri

Lecturer Ali Can GÖZCÜ

Melis SERTOĞLU

Coaching as a New Profession and Its Place
in Vocational Training

16:15 - 16:30 Kahve Arası

16:15 - 16:30 **Coffee Break**





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

16:30 – 17:30 Oturum 6 (Çevrimiçi)

16:30 – 17:30 Session 6 (Online)

Oturum Başkanı:

Dr. Öğr. Üyesi Halil Emre DENİŞ

Dr. Nargiza P. Kamolova

Yenilikçi Uygulama Konusunda Bilgi
Toplumu Çağında Eğitim

Doç. Dr. Ümit DEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR

Mesleki Teknik Eğitimde MYK Uyumluluk
Durumunun İncelenmesi

Yakub KAZDAL

Prof, Dr. Cem TUNA

Eğitim Yöneticilerinin Görüşlerine Göre
Mesleki Eğitim Merkezi Programının
Uygulanmasında Karşılaşılan Problemler
Ve Çözüm Önerileri

Hacer Ecem BAYRAKTAR

Aylin Kaya KOTO

Öğretmen Görüşlerine Göre Mesleki Ve
Teknik Eğitimde Güncel Sorunlar Ve
Çözüm Önerileri

Session Moderator:

Assist. Professor Halil Emre DENİŞ

Dr. Nargiza P. Kamolova

On The Issues Of Implementation Of
Innovative Education In The Age Of
Information Society

Assistant Prof Ümit DEMİR

Assist. Professor Mehmet YAZAR

Investigation of VQA Compliance Status in
Vocational Technical Education

Yakub KAZDAL

Prof, Dr. Cem TUNA

According to the opinions of the training
managers, the problems encountered in
the implementation of the Vocational
Training Center Program and the solution
suggestions

Hacer Ecem BAYRAKTAR

Aylin Kaya KOTO

Current Problems in Vocational and
Technical Education According to
Teachers' Opinions and Solution Proposals

18:30 Dinner

18:30 Akşam Yemeği





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Meslek Yüksekokullarında Uygulanan 3+1 Eğitim Modelinin Tasarım Alanında Etkinliğinin Araştırılması

Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Derya TATMAN
Öğr. Gör. Gülderen ÇAVUŞ
Öğr. Gör. Taner DİZEL

Günümüzde iyi yetişmiş nitelikli işgücü kaynağı, işletmelerin rekabet edebilmeleri için önemli bir güç durumundadır. Özellikle teknolojik gelişmeler ve bilgisayar kontrollü makinelerin kullanımının yaygınlaşması nitelikli insan kaynağına talebi arttırmaktadır. Ara eleman yetiştirilirken usta – çırak ilişkisi ile tek yönlü ve uzun bir sürece yayılan eğitim modeli, günümüzde etkinliğini kaybetmiştir. Özellikle uygulamaya dayalı üretim sektörlerinde ara eleman olarak yetiştirilmesi için gençlerin motive edilmesi çok zor olmaktadır. Gençlerin nitelikli iş gücü olarak verimliliğinin artırılması için üniversiteler anahtar rol oynamaktadır. Nitelikli iş gücü talebini karşılamak ve teorik bilginin uygulamalı eğitimle pekiştirilmesi için birçok eğitim modeli ön lisans ve lisans eğitim basamakları içerisinde uygulanmaktadır. Bu amaçla son yıllarda Türkiye’de ön lisans eğitiminde 3+1 eğitim modeli hayata geçirilmiştir. Daha önceden ön lisans programlarında uygulamalı eğitim, 30 iş günü ile yaz aylarında yapılması için sınırlandırılırken, 3+1 eğitim modeli ile 14 haftalık bir eğitim dönemini kapsayan geniş bir sürece alınmıştır. Literatürde çoğunlukla bu modelin sosyal bilimler alanındaki programlarda etkinliğinin araştırıldığı görülmüştür.

Bu çalışmada, 3+1 eğitim modelini 5 yıldır başarı ile uygulayan Pamukkale Üniversitesi Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulundaki öğrencilerin işyerinde mesleki eğitime yönelik memnuniyet düzeyleri incelenmiştir. Bunun için Tasarım Bölümü altında yer alan üç programda (Grafik Tasarımı, Moda Tasarımı ve İç Mekan Tasarımı) 3+1 eğitim modeli ile işletmede mesleki eğitim dersini alan öğrencilere anket uygulanmıştır. Ayrıca mesleki eğitime öğrencileri kabul eden işletmelerin bu modele yaklaşımları ve modelin işletmeler üzerindeki etkinliğini ortaya koymak üzere işletmelerle de anket yapılmıştır. Uygulanan anketlerin değerlendirme süreci devam etmektedir. Elde edilen sonuçlar literatürle karşılaştırılacak ve teknik bilimler alanında “Ara Eleman” yerine “Aranan Eleman” olarak öğrenci yetiştiren meslek yüksekokulları için yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: 3+1 Eğitim Modeli, Teknik Bilimler, Meslek Yüksekokulu, İşletmede Mesleki Eğitim





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Investigation of the Effectiveness in the Field of Design of the 3+1 Education Model Applied in Vocational Schools

Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA

Asst. Prof. Dr. Derya TATMAN

Lec. Gülderen ÇAVUŞ

Lec. Taner DİZEL

Today, a well-trained and qualified labor force is an important force for businesses to compete. In particular, technological developments and the widespread use of computer-controlled machines increase the demand for qualified human resources. While training intermediate labor, the one-way and long-term education model with the master-apprentice relationship has lost its effectiveness today. It is very difficult to motivate young people to be trained as intermediate labor, especially in production sectors based on practice. Universities play a key role so that young people can be considered as a qualified workforce. In order to provide the demand for qualified workforce and to reinforce the theoretical knowledge with applied education, many education models are applied in the associate and bachelor's education stages in universities. For this purpose, 3+1 education model has been implemented in associate degree education in Turkey in recent years. While applied training in associate degree programs was planned to be held in summer time with 30 working days, it has been taken to a school term covering 14 weeks with the 3+1 training model. In the literature, it has been observed that the effectiveness of this model has been mostly investigated in the programs in the field of social sciences in vocational schools.

In this study, the satisfaction levels of the students at Pamukkale University Denizli Vocational School of Technical Sciences, which has been applying the 3+1 education model for 5 years, towards vocational education at the workplace were examined. For this purpose, a survey was applied to the students who took vocational education course in business with 3+1 education model in three programs (Graphic Design, Fashion Design and Interior Design) under the Department of Design. In addition, a survey was conducted with the businesses in order to reveal the approaches of the enterprises that accept students for vocational training to this model and the effectiveness of this model on the enterprises. The evaluation process of the surveys continues. In addition, a survey was conducted with businesses that accept students for vocational training. The evaluation process of the surveys continues in order to determine the approaches of businesses to this model and the effectiveness of this model on businesses. The results obtained will be compared with the literature and will be a guide for vocational schools that train students as "Searched Staff" instead of "Intermediate Staff" in the field of technical sciences.

Keywords: 3+1 Education Model, Technical Sciences, Vocational School, Vocational Education in Business.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Mesleki Ve Teknik Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Mesleki Ve Teknik Lisesi Öğrencilerinin Gelecekteki Çalışma Hayatlarına İlişkin Metaforik Algıları

Öğr. Gör. Dr. Cumhuri DEMİRALP
Psikolog Soner DEMİRALP

Mesleki ve teknik liselerde görev yapan öğretmenlerin mesleki ve teknik lisesi öğrencilerinin gelecekteki çalışma hayatlarına ilişkin görüşlerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı; mesleki ve teknik liselerde görev yapan öğretmenlerin mesleki ve teknik lisesi öğrencilerinin gelecekteki hayatlarına ilişkin metaforik algılarını ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Hakkari İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Hakkari/Merkez'de bulunan mesleki ve teknik liselerde görev yapmakta olan ve farklı branşlarda % 55.17'si erkek; % 44.83'ü kadın olmak üzere 29 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmanın başında katılımcı sayısı 34 olarak belirlenmiştir. Ancak; 5 katılımcının sorulara verdikleri yanıtların eksik ve hatalı olduğu tespit edildiğinden bu sayı 29 katılımcıya düşmüştür. Çalışma kapsamında öğretmenlere; "Mesleki ve Teknik Lisesi Öğrencileri Çalışma Hayatında Bir Vücutun'dır(dir/dur/dür). Çünkü;" şeklinde açık uçlu bir soru yönlendirilmiştir. Açık uçlu soruda görüldüğü gibi metafor olarak "İnsan Bedeni" kullanılmıştır. Mesleki ve teknik lisesi öğrencilerinin gelecekteki çalışma hayatları hakkında mesleki ve teknik liselerinde görev yapan öğretmenlerden metafor olarak kullanılması istenen insan bedenine ait "Beyin", "El ve Kol", "Ayak ve Bacak", "Kalp" ve "Göz" seçeneklerden birine benzetilmesi beklenmiştir. Bu sorunun dışında katılımcılara cinsiyet, yaş, kıdem yılı ve branşlarına ilişkin sorular da yöneltilmiştir. Çalışmada ulaşılan metafor seçimlerinin, farklı ve ortak yönleri, katılımcıların ifade ettiği nedenlere göre incelenmiştir. Çalışmanın genel sonuçlarına göre; "El-kol" ile "Ayak-Bacak" en fazla; "Göz" ise en az tercih edilen metafor olarak tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Lise, Mesleki ve Teknik Lisesi Öğrencileri, Mesleki ve Teknik Lisede Görev Yapan Öğretmenler, Gelecekteki Çalışma Hayatı, Metafor





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Metaphorical Perceptions Of Teachers Working In Vocational And Technical High Schools Regarding The Future Working Lives Of Vocational And Technical High School Students

Lec. Dr. Cumhuri DEMİRALP
Psy. Soner DEMİRALP

It is thought that the opinions of teachers working in vocational and technical high schools about the future working life of vocational and technical high school students are important. In this context, the aim of the study is; The aim of this study is to reveal the metaphorical perceptions of teachers working in vocational and technical high schools about the future life of vocational and technical high school students. The study group of the research is 55.17% male in different branches, working in vocational and technical high schools in Hakkari/Center affiliated to Hakkari Provincial Directorate of National Education in the 2022-2023 academic year; It consists of 29 teachers, 44.83% of whom are women. At the beginning of the study, the number of participants was determined as 34. However; Since the answers given by 5 participants to the questions were found to be incomplete and incorrect, this number decreased to 29 participants. Within the scope of the study, teachers; "Vocational and Technical High School Students are of a Body in Working Life. Because; An open-ended question in the form of". As seen in the open-ended question, "Human Body" was used as a metaphor. It was expected from the teachers working in vocational and technical high schools about the future working life of vocational and technical high school students to be likened to one of the options "Brain", "Hand and Arm", "Foot and Leg", "Heart" and "Eye" of the human body, which were asked to be used as a metaphor. Apart from this question, the participants were also asked questions about gender, age, seniority and branches. The different and common aspects of the metaphor choices reached in the study were examined according to the reasons expressed by the participants. According to the general results of the study; "Hand-arm" and "Foot-Leg" maximum; "Eye" was determined as the least preferred metaphor.

Keywords: Vocational and Technical High School, Vocational and Technical High School Students, Vocational and Technical High School Teachers, Future Working Life, Metaphor





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Hizmetlerine Yönelik Bir İnceleme

Doç. Dr. Kasım TATLILIOĞLU

Türkiye'de öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemekle görevli paydaşlardan biri de okul psikolojik danışmanlarıdır. Her bir öğrenci için kariyer planlama süreci kendi deneyimleri, ilgileri, yetenekleri ve değerlerine göre farklılık gösterir. Öğrencilerin eğitimlerinin ilk veya son döneminde kariyer hedeflerine yönelik farkındalıkları, geleceklerini yönlendirmede önemli bir unsurdur. Günümüzde halen kullanılmakta olan kariyer psikolojik danışmanlığı kuramları ya bireyi ya çevreyi ya da meslekleri temel almaktadır. Oysa ki, meslek seçimi sebep sonuç ilişkisinden ziyade karmaşık bir ilişki ağı ortaya koymaktadır. Kariyer psikolojik danışmanlığı yaklaşımının kendine özgü felsefesi, kavramları ve müdahale teknikleri olan bir anlayışa sahip olması bu karmaşık durumun incelenmesini kolaylaştıracaktır. Bireyin kariyerini yapılandırması aynı zamanda gelişim süreci içerisinde çevresine bir uyum süreci olarak ele alınmalıdır. Kariyer psikolojik danışmanları danışmanlara yardım ederken yeni bir perspektif geliştirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde geleneksel kuramsal yaklaşımların yanı sıra dijital devrimin gerektirdiği değişiklikleri karşılayabilecek ve bireylerin çalışma dünyasında ortaya çıkan zorluklarla başa çıkmasına yardım edecek kuramsal yaklaşımları da kullanmaları gerekir. Sonuç olarak, gelecekte kariyer psikolojik danışmanlığı alanında yapılacak teorik ve uygulamalı araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur

Anahtar Sözcükler: Kariyer, kariyer planlama, kariyer psikolojik danışmanlığı, karar verme, okul psikolojik danışmanları.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A Review Of Career Counseling Services

Assoc. Prof. Kasım TATLILIOĞLU

In Turkey, one of the official stakeholders responsible for supporting student's career development is school counselors. The career planning process for each student varies according to their experiences, interests, skills and values. In their first and last phase of education awareness of students on their career objectives is an important element in directing the future. Career counseling theories which are still in use have a basis of person, environment or vocations. However, the choice of profession reveals a complex relationship network rather than a cause-effect relationship. To investigate this complex situation career counseling needs a viewpoint which has specific philosophy, concepts and intervention techniques. An individual's career structuring should also be considered as a process of adaptation to his / her environment within the development process. Career counselors need to develop a new perspective while helping clients. When evaluated in this context, they need to use traditional theoretical approaches. At the same time, they need to use theoretical approaches that can meet the changes required by the digital revolution and help individuals cope with the challenges in the world of work. As a result, recommendations were suggested for future career counseling theoretical and practical research.

Key Words: Career, career planning, career Counseling, decision making, school counselors.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitimde Uygulamalı Eğitim Modeli - SUBÜ Örneği

Doç. Dr. Mustafa Zahid YILDIZ

Prof. Dr. Zafer TATLI

Eğitim hayatımızın önemli bir parçası olan üniversiteler, öğrencilere kariyerlerinde başarılı olabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri sağlamaktadır. Ancak, günümüzde iş dünyasında ihtiyaç duyulan becerilerin ve bilgilerin tamamını üniversite müfredatları içinde yer alması mümkün değildir. Bu nedenle, uygulamalı eğitim modelleri, özellikle iş hayatında daha başarılı olmak isteyen öğrencilerin tercih ettiği bir eğitim yöntemi haline gelmiştir. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimde uygulamalı eğitim modeli, öğrencilerin teorik bilgileri pratikte uygulamalarına olanak sağlar. Bu model, öğrencilerin iş dünyasındaki ihtiyaçlara uygun olarak yetişmelerini ve kariyerlerinde başarılı olmalarını sağlamaktadır. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin (SUBÜ) uyguladığı +1 modeli ile Meslek Yüksekokulu öğrencilerin üçüncü veya dördüncü dönemi, Lisans ise yedinci veya sekizinci dönemi işletmede geçirmeleri şeklinde tasarlanmıştır. +1 Eğitim modelinde gerek öğrenciler ve gerekse işletmeler geri dönüş anketlerinde %90 oranında memnuniyet belirtmişlerdir. Bu sistem lisansüstü eğitim bünyesinde iş deneyimli yüksek lisans ve doktora programı ile uygulanmaya başlanmıştır. Lisansüstü programında sektörün ARGE biriminde çalışmak kaydı ile iki ders toplam 12 AKTS olarak değerlendirilmektedir. Bu sistemde öğrencilerin tez konusu bir dış kaynaklı projeye dayandırması şeklinde tasarlanmıştır. Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarından faydalanan öğrenciler de mesleki alanda belirgin bir şekilde beceri sahibi oldukları, akademik başarılarını artırdıkları, çalışma hayatına akranlarına göre daha hızlı bir şekilde işe yerleşmeleri, sektörün ARGE çalışmalarına önemli katkılar sundukları ve üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesine aracılık ettikleri gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uygulamalı Eğitim, Model Önerisi, SUBÜ





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Applied Education Model In Associate, Undergraduate And Graduate Education - SUBU Case

Assoc. Prof. Mustafa Zahid YILDIZ

Prof. Dr. Zafer TATLI

Universities, which are an important part of our education life, provide students with the necessary knowledge and skills to be successful in their careers. However, it is not possible to include all of the skills and knowledge needed in the business world in university curricula today. For this reason, applied education models have become an education method preferred by students who want to be more successful in business life. The applied education model in associate, undergraduate and graduate education allows students to apply theoretical knowledge in practice. This model enables students to grow up in line with the needs of the business world and to be successful in their careers. With the +1 model applied by Sakarya University of Applied Sciences (SUBU), Vocational School students are designed to spend the third or fourth semester, and in undergraduate, the seventh or eighth semester in business. In the +1 Education model, both students and businesses stated 90% satisfaction in the return surveys. This system has started to be implemented within the scope of postgraduate education with work experience master's and doctorate programs. In the graduate program, two courses are evaluated as 12 ECTS in total, provided that the STUDENTS work in the sector R&D unit. In this system, it is designed in such a way that students base the thesis topic on an outsourced project. It has been observed that students who benefit from associate, undergraduate and graduate programs have significant skills in the professional field, increase their academic success, get into work faster than their peers, make significant contributions to the R&D studies of the sector, and mediate the development of university-industry cooperation.

Key Words: Applied Training, Model Suggestion, SUBÜ





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Eğitim Örgütleri İçin Buz Dağının Görünmeyen Yüzü:

Örgütsel Kayıtsızlık

Doç. Dr. Rezzan UÇAR

Araş. Gör. Barzan BATUK

Örgütlerin işleyişinde beşeri sermaye lokomotif güç olarak kabul edilmektedir. Hizmet ve ürün odaklı örgütlerin kaliteli ve nitelikli bir çıktı sağlayabilmesi; sahip olunan beşeri sermayenin niteliği ile doğrudan ilişkili olarak görülmektedir. Eğitim örgütleri için stratejik bir kaynak olan beşeri sermayenin etkili ve verimli olabilmesi adanmış ve motive olmuş çalışanlar ile karakterize olmaktadır. Bu bağlamda eğitim yöneticilerinin en önemli sorumluluklarının başında, örgütler için vazgeçilmez bir unsur olan beşeri sermayeyi motive etmek gelmektedir.

Eğitim örgütleri sosyal sistemlerdir ve bu sistemin merkezinde yer alan insan ve davranışları motive olmadığında örgüt ve birey düzeyinde kayıtsızlık gelişebilmektedir. Literatürde örgütsel kayıtsızlık; iş görenin örgütte deneyimlediği başarısızlıklar ve olumsuzluklar sonucunda, örgüte ve işine karşı ilgi duymaması, örgütsel sorunlara tarafsız kalması ve yalnızca kişisel amaçlarını gerçekleştirmek için işine maddi unsurlardan dolayı devam etmesi olarak tanımlanmaktadır. Bu kayıtsızlık durumu örgütlerde davranışsal ve fonksiyonel belirtiler olmak üzere iki şekilde ortaya çıkmaktadır. Ayrıca eğitim örgütlerinde karşılaşılan kayıtsızlığın temelinde; çatışma ve problemlere yönelik yönetici ihmalleri, meritokratik sistemin eksikliği, ayrımcılık, çalışanların ihtiyaçlarının önemsenmemesi, önyargı, bireysel ve örgütsel amaçlar arasındaki uyum eksikliği, aşırı bürokrasi, iş görenin bilgi eksikliği gibi sebepler yatmaktadır.

Beşeri sermaye bakımından zengin olan eğitim örgütlerinin kayıtsızlık kavramına henüz aşına olmadığı ve kayıtsızlığı fark etmeye yönelik bir yaklaşım geliştirme konusunda başlangıç seviyesinde olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda alan-yazın taraması olarak hazırlanan bu çalışma eğitim örgütlerinde örgütsel kayıtsızlık için kavramsal bir çözümleme sunmayı, kayıtsızlığı ortaya çıkaran durumları yansıtmayı ve yol açtığı sorunları detaylandırmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kayıtsızlık, Eğitim Örgütlerinde Kayıtsızlık, Motivasyon





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The Invisible Side Of The Iceberg For Educational Organisations: Organisational Indifference

Assoc. Prof. Dr. Rezzan UÇAR
Res. Asst. Barzan BATUK

Human capital is accepted as the locomotive power in the functioning of organisations. The ability of service and product oriented organisations to provide quality and qualified output is directly related to the quality of human capital. Human capital, which is a strategic resource for educational organisations, is characterised by dedicated and motivated employees. In this context, one of the most important responsibilities of educational administrators is to motivate human capital.

Educational organisations are social systems and when people and their behaviours are not motivated, indifference may develop. In the literature, organisational indifference is defined as the employee's lack of interest in the organisation and his/her job as a result of the failures he/she experiences in the organisation, and continuing his/her job only to achieve his/her personal goals. Indifference is manifested in organisations as behavioural and functional symptoms. In addition, the indifference encountered in educational organisations is based on reasons such as managerial negligence, lack of meritocracy, discrimination, ignoring the needs of employees, prejudice, excessive bureaucracy, lack of knowledge of employees.

It is seen that educational organisations, which are rich in human capital, are not yet familiar with the concept of indifference and are at the beginning of developing an approach to recognise indifference. So, this literature review study aims to provide a conceptual analysis for organisational indifference in terms of educational organisations, to reflect the situations that lead to and to detail the problems it causes.

Keywords: Indifference in Educational Organisations, Motivation





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Yönetim Teorisi Bağlamında Meslek Liselerinin Geleceği

Dr. Engin KORKMAZ

Meslek liseleri geçmişten günümüze kadar eğitim ve buna bağlı olarak istihdamın temel birleşenleri arasında olmuştur. Türkiye’de yirmi yıl önce meslek liselerinde mezun olan öğrencilerin iş ve istihdam kaygıları olmamıştır. Türkiye’de endüstri meslek liseleri, sanat okulları, ziraat meslek liseleri, sağlık meslek liseleri vb. meslek elemanı yetiştiren okullar mevcuttur. Fakat günümüzde yukarıda zikir edilen liselerden sadece sağlık meslek liseleri ortalamanın üstünde bir puan ile öğrenci almasının yanında okul bitince öğrencilerin iş bulma imkanları mevcuttur. Diğer meslek liselerini tercih eden öğrencilerin LGS (Liselere Geçiş Sınavı) puanı düşüktür ve bu liselerden mezun olan öğrenciler hedefledikleri mesleği icra edebilecek imkan bulamamaktadır. Dolayısıyla meslek liselerinin cazip hale getirilmesi için başta devlet ve eğitimin paydaşı olan sivil kurum ve kuruluşlarının belirleyeceği politikalar önem arz etmektedir. Ayrıca meslek liselerindeki bölümlerin yerel dinamikler bağlamında güncellenmesi ve gelecekteki teknolojik gelişmeler de göz önüne alınarak yeni okulların açılması da gerekmektedir.

Bu çalışmanın amacı, Hakkâri ilindeki meslek liselerinin öğrenci potansiyeli, istihdam oranları ve gelecekte meslek liselerinin tercih edilmesini sağlayabilecek faktörleri tespit etmektir. Araştırmanın sorusu “meslek liselerinin geleceği nasıl olacaktır” üzerinden şekillendirilecektir. Çalışma için Hakkâri merkezdeki beş meslek lisesi ile bir mesleki eğitim merkezi örnek kurum olarak seçilmiştir. Bu örneğin seçilmesinin temel nedeni, meslek liselerine olan talepler, meslek liselerinin gelecekteki durumu, meslek liselerinin kamu ve özel sektördeki yerini bu liseleri idare eden yöneticilerin tecrübe ve önerileri bağlamında tespit etmenin mümkün olmasıdır. Çalışmanın verileri söz konusu liselerde ve merkezi eğitimde görev yapan yöneticilerle mülakatlar yapılarak elde edilecektir. Mülakatlar için on beş soru hazırlanmıştır. Mülakatlarda elde edilen veriler yönetim teorisi bağlamında analize tabi tutulacaktır. Sonuç olarak meslek liselerinin Türkiye gibi genç nüfusa sahip ülkelerin geleceğindeki öneminin kavranması için bu okullarda görev yapan yöneticilerin tecrübe, fikir ve önerilerinin ortaya çıkarılması mesleki eğitimde yeni strateji ve politikaların belirlenmesinde önemli bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Yönetim Teorisi, Mesleki Eğitimin Geleceği.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The Future Of Vocational High Schools In The Context Of Management Theory

Dr. Engin KORKMAZ

From the beginning to the present, vocational schools have been essential components of education and, by extension, employment. Students who graduated from vocational institutions in Turkey twenty years ago had no job or employment issues. There are schools in Turkey that train professional workers, such as industrial vocational schools, art schools, agricultural vocational schools, and health vocational schools. However, among the institutions indicated above, only health vocational schools admit students with above-average test scores, and students have the ability to find work after graduation. Students who prefer alternative vocational schools have a poor LGS (School Entrance Examination) score, and graduates from these vocational schools are unable to perform their planned career. As a result, policies defined by state and non-governmental entities and organizations, which are education stakeholders, are critical in making vocational schools appealing. Furthermore, departments at vocational schools should be updated in light of local dynamics, and new schools should be established in light of future technological improvements.

The aim of this study is to determine the student potential, employment rates of vocational schools in Hakkari province and the factors that may enable vocational vocational schools to be preferred in the future. The question of the research will be shaped on the basis of "what will be the future of vocational high schools". For the study, five vocational schools and a vocational training center in the center of Hakkari were selected as a model institution. The main reason for choosing this example is that it is possible to determine the demands for vocational schools, the future status of vocational high schools, and the place of vocational schools in the public and private sectors in the context of the experience and suggestions of the managers who run these high schools. The data of the study will be obtained by conducting interviews with the managers working in the mentioned high schools and central education. Fifteen questions were prepared for the interviews. The data obtained in the interviews will be analyzed in the context of management theory. As a result, in order to understand the importance of vocational high schools in the future of countries with young populations such as Turkey, revealing the experience, ideas and suggestions of the administrators working in these schools has been found important in determining new strategies and policies in vocational education.

Keywords: Vocational Education, Management Theory, Future of Vocational Education.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ukrayna'da Mesleki Yönelimi Ve Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler

Doç. Dr. Nadiia SENCHYLO-TATLILIOGLU

Genel olarak mesleki yönelim ve meslek seçim süreci oldukça karmaşık bir süreçtir. Bir meslek seçiminde kişinin ilgileri, yetenekleri, niyetleri, istekleri, vb. gibi unsurlar belirleyici olmaktadır. Rusya'nın Ukrayna'ya saldırması ve işgal girişimine başlaması, Ukrayna gençliğini farklı beklentilere ve hedeflere yöneltmiştir. Savaş sonrasında, Ukrayna devletinin ve toplumunun gelişmesi için koşulların, kurumsal dönüşümlerin, ekonomik ve bilimsel alanların yüksek nitelikli uzmanlara ihtiyacı olacaktır. Sosyo-ekonomik koşulların değişmesiyle birlikte ülke nüfusunun tamamının ideallerinde bir değişim, değerlerin yeniden değerlendirilmesi ve değer yönelimlerinde bir değişiklik olmaktadır. Bu nedenle, genç uzmanlara bir takım gereksinimler getirilecektir: Sadece yeterince yüksek düzeyde teorik ve pratik eğitime sahip olmaları değil, aynı zamanda sosyal olarak olgun bir kişi olmaları, belirsizlik koşullarında yüksek verimlilik sağlamaları ve değişimlere hızla uyum sağlamaları gerekiyor. Bu süreçte, yaratıcı, dinamik, modern düşünceye sahip genç profesyoneller yüksek rağbet göreceklerdir. Bu nedenle, bir kişinin profesyonel hayatı, yeni mesleklere duyulan ihtiyaçla ilişkili yüksek dinamizm ile karakterize edilecek, geleneksel faaliyet türlerindeki işin içeriği önemli ölçüde karmaşık olacaktır. Meslek seçimi, bir gencin gelecekteki tüm yaşamını etkileyen çok önemli bir yaşam adımıdır. Bir kişinin sosyal değeri, mesleki doyumu, mesleki verimliliği, fiziksel sağlığı, psikolojik sağlığı ve mesleki gelişimi, bireyin mesleğini doğru seçip seçmemesine bağlıdır. Meslek ne kadar doğru ve isabetli seçilirse, işten doyum ve verimlilik de o kadar yüksek olur. Ukrayna'nın içinde bulunduğu mevcut sosyo-ekonomik durum, lise son sınıf öğrencilerinin meslek seçimi sorununu gündeme getirmektedir. Bu çalışmanın amacı, Ukrayna'daki mevcut sosyo-ekonomik durumu dikkate alarak, lise öğrencilerinin mesleki tercihlerinde kendi kaderini tayin etme faktörleri analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ukrayna, mesleki yönelim, meslek seçimi, ilgi ve yetenek, mesleki doyum.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Professional Orientation And Factors Affecting Professional Choice In Ukraine

Assoc. Prof. Dr. Nadiia SENCHYLO-TATLILIOGLU

In general, the process of professional orientation and professional choice is a very complex process. A person's interests, abilities, intentions, aspirations, etc. factors are decisive. Russia's attack on Ukraine and its attempted invasion led the youth of Ukraine to other expectations and goals. After the war, the conditions for the development of the Ukrainian state and society, institutional transformations, economic and scientific spheres will require highly qualified specialists. With the change of socio-economic conditions, there is a change in the ideals of the entire population of the country, a reassessment of values and a change in value orientations. Therefore, a number of requirements will be placed on young specialists: they must not only have a sufficiently high level of theoretical and practical education, but also be socially mature individuals, be highly productive in conditions of uncertainty and quickly adapt to changes. In this process, creative, dynamic and modern-thinking young specialists will be in high demand. Thus, a person's professional life will be characterized by high dynamism associated with the need for new professions, the content of work in traditional types of activity will become significantly more complicated. Choosing a profession is a very important life step that affects the entire future life of a young person. A person's social value, professional satisfaction, professional productivity, physical health, psychological health and professional development depend on whether a person chooses a profession correctly. The more accurately and precisely the profession is chosen, the higher the satisfaction and productivity of work. The current socio-economic situation in Ukraine actualizes the problem of choosing a profession for high school students. The purpose of this study is to analyze the factors of self-determination of professional preferences of high school students, taking into account the current socio-economic situation in Ukraine.

Keywords: Ukraine, professional orientation, choice of profession, interest and abilities, professional satisfaction.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Türkiye'de Mesleki Eğitimin Zorlukları ve Almanya ile Karşılaştırılması

Emircan ÇETİN

Türkiye'deki teknik liseler ve mesleki eğitim okulları gençler ve ebeveynler arasında pek popüler değildir. Bunun temel nedeni, genç neslin üniversite mezunu olma isteği ve kısa yoldan daha yüksek kariyere ulaşmak ve toplumda doğrudan iyi bir konuma sahip olmak istemeleridir. Son yıllarda iş adamlarının sıklıkla dile getirdiği gibi, üniversite mezunu çok sayıda olmasına rağmen özellikle mesleki ve el becerisi gerektiren işlerde ve teknikerlerde yetişmiş eleman sıkıntısı yaşanmaktadır. Bu olayın aylık ücret politikasının yanı sıra sosyolojik ve çevresel baskılarda da rol oynadığını söylemek mümkündür. Bunların gerekçesi olarak birçok üniversitenin altyapısının ve nitelikli öğretim elemanının olmaması, öğrencilerin yüksek disiplinli eğitim yerine dersleri kolay geçmesi ve hemen her gencin üniversiteden mezun olması sayılabilir. Ayrıca, mesleki eğitim sırasında yeterli uygulama yoktur. Bunun için meslek liselerindeki öğrencilere burslu iş garantisi verilmesi, etkin ve disiplinli uygulamalar, gençlerin daha iyi eğitilmesi gibi hususlar düşünülebilir. Bu nedenle hem meslek yüksekokullarında hem de üniversitelerde yapısal değişiklikler yapılması gerekiyor. AB ile karşılaştırıldığında, AB Konseyi, sürdürülebilir rekabet gücü, sosyal adalet ve dayanıklılık için mesleki öğretim ve eğitime ilişkin bir tavsiyeyi/öneriyi benimsemiştir. Tavsiye/öneri, mesleki eğitim ve öğretimin işgücü piyasası ihtiyaçlarına hızla uyum sağlaması ve hem gençler hem de yetişkinler için kaliteli öğrenme fırsatları sağlaması bakımından çevik olmasını sağlamak için temel ilkeleri tanımlamaktadır. Almanya'da öğrenciler, %50'sini uzmanlaşmış bir meslek okulunda ve %50'sini kursiyerleri/stajyerleri istihdam eden ve onlara ödeme yapan şirkette öğrenmektedirler. Bu mesleki eğitim genellikle 2 ila 4 yıl sürer. Süre, seçilen mesleğe bağlıdır. Mesleki eğitimden sonra bir iş için bir 'garanti' olmamasına rağmen: mesleki eğitim şirketinde zaman sınırlaması olmaksızın çalışma şansı gerçekten yüksektir. Bu çalışmada, Türkiye ve Almanya'da mesleki eğitim üzerine eleştirel bir inceleme ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer, Almanya, Sanayi, Türkiye, Mesleki Eğitim, Gençler





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Challenges of Vocational Training in Türkiye and Comparison with Germany

Emircan ÇETİN

Technical high schools and vocational training schools in Türkiye are not almost popular among young people and parents. The main reason for this is the desire of young generation to be a university graduate and they want to reach the higher career in a short way and to have a good position directly in the society. As businessmen often express in recent years, there is a shortage of trained personnel, especially in jobs that require professional and hand skills and technicians although there are many university graduates. It is possible to say that this event played a role in sociological and environmental pressures as well as the monthly salary policy. The reason of these might consider that many universities' lack of infrastructures and qualified faculty members, students' easy passing of classes instead of high disciplined education, and the fact that almost every young person graduates from university. In addition, there is no enough practice during the vocational study. For this, some considerations could be as providing job guarantees with scholarships for the students in vocational high schools, effective and disciplined practices, better training of young people. Thus, it needs to make structural changes in both vocational schools and universities. Comparing EU, the Council of the EU adopted a recommendation on vocational education and training for sustainable competitiveness, social fairness and resilience. The Recommendation defines key principles for ensuring that vocational education and training is agile in that it adapts swiftly to labour market needs and provides quality learning opportunities for young people and adults alike. In Germany, students learn to 50% in a specialized vocational school and to 50% in the company that employs and pays the trainees. The vocational training takes usually between 2 and 4 years. The duration depends on the selectes profession. Although there is no 'guarantee' for a job after the vocational training: chances are really high to work in the company of vocational training without limitation in time. In this paper, some critical review on vocational study in Türkiye and Germany is discussed.

Keywords: career, Germany, industry, Türkiye, vocational study, young people





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ortaöğretim Öğrencilerinin Bireysel Girişimcilik Yönelimleri

Uzm. Psk. Dnş. Rıdvan TURUNC

Ülkelerin iktisadi açıdan kalkınmaları girişimcilik süreçlerine ve girişimciye verilen önem ile orantılı olduğu düşünülmektedir. Girişimcilik süreçleri çerçevesinden bakıldığında önemli hususlardan biri de girişimcilik yönelimidir. Okullarda öğrencilerin girişimcilik eğilimleri ile girişimci kişilik özelliklerinin tespiti mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı hizmetlerinin sunulması açısından önem arz etmektedir. Bireysel girişimcilik yönelimi risk alma, proaktiflik, yenilikçilik, yaratıcılık ve başarıya arzusu gibi özellikler şeklinde karşımıza çıkmaktadır.

Bu araştırmanın amacı 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerinin bireysel girişimcilik yönelimlerinin bazı sosyo-demografik bilgiler doğrultusunda incelemektir. Araştırmanın çalışma grubu çoklu örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Öncelikle ilin öğrenci sayısı ve okul türleri doğrultusunda tabakalı örnekleme yöntemiyle 4 tabaka oluşturulmuştur. Daha sonra amaçlı örnekleme yolu ile çalışmaya katılım kriterlerini karşılayan katılımcıların araştırmaya dâhil edilmesi planlanmıştır. Veri toplama araçları olarak katılımcıların sosyo-demografik bilgilerini elde etmek için araştırmacı tarafından oluşturulan Sosyo-Demografik Bilgi Formu ve Bireysel Girişimcilik Yönelimi Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, girişimci adayının öğrenim gördüğü lise türü, sınıf, cinsiyet, yaşadığı yer, takip ettiği yayınlar, internet kullanım şekli gibi sahip olduğu sosyo-demografik değişkenlerinin istatistiksel açıdan bireysel girişimcilik yönelimleri üzerinde anlamlı bir etkisinin olup olmadığı ve araştırma sonuçları literatür çerçevesinde ele alınmıştır.

Anahtar Sözcükler: Girişimcilik, ortaöğretim, bireysel girişimcilik yönelimi





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Individual Entrepreneurship Tendencies Of Secondary Students

Exc. Psy. Co. Rıdvan TURUNC

It is thought that the economic development of countries is proportional to the importance given to entrepreneurship processes and entrepreneurs. From the perspective of entrepreneurship processes, one of the important issues is entrepreneurial orientation. Determination of entrepreneurial tendencies and entrepreneurial personality traits of students in schools is important in terms of providing vocational guidance and career counseling services. Individual entrepreneurial orientation appears in the form of features such as risk taking, proactivity, innovation, creativity and desire to succeed.

The aim of this research is to examine the individual entrepreneurship orientations of students studying in secondary education institutions in the 2022-2023 academic year in line with some socio-demographic information. The study group of the research was determined by multiple sampling method. First of all, 4 strata were formed by stratified sampling method in line with the number of students and school types in the province. Afterwards, it was planned to include participants who met the criteria for participation in the study through purposive sampling. Socio-Demographic Information Form and Individual Entrepreneurship Orientation Scale, which were created by the researcher, were used as data collection tools to obtain the socio-demographic information of the participants. Within the scope of the research, it is planned to examine whether the socio-demographic variables of the entrepreneur candidate such as the type of high school he is studying, class, gender, place of residence, the publications he follows, the type of internet use have a statistically significant effect on their individual entrepreneurial orientations and the research results will be discussed within the framework of the literature.

Keywords: Entrepreneurship, secondary education, individual entrepreneurial orientation





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Uyum Dönemi Özel Yetenekli Öğrenci Ebeveynlerinin Okul Ve Bilssem Kavramlarına İlişkin Algıları: Bir Metafor Analizi

Uzm. Psk. Dnş. Helin YARCEL

Uzm. Psk. Dnş. Rıdvan TURUNC

Bu çalışma ilköğretim düzeyinde 2.3.4. ve ortaokul düzeyinde 5. sınıfa devam edip aynı zamanda bilim ve sanat merkezine kayıt yapan özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerini kapsamaktadır. Ebeveynlerin “bilssem ve okul” kavramlarını nasıl algıladıklarının metaforlar vasıtasıyla ortaya konulması ve “özel yeteneklilik” kavramına ilişkin bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubu elverişli örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmaya bilim ve sanat merkezlerine genel zihinsel yetenek, müzik yetenek ve görsel sanatlar alanlarında özel yetenekli olarak tanımlanmış ve 2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk kez kayıt yapmış olan 100 özel yetenekli öğrencinin velisi katılmıştır. 55 anne 45 babadan oluşan çalışma grubu 28-51 yaş aralığındadır. Çalışmada kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni doğrultusunda katılımcıların metaforik algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada metaforlar, ilgili konuya ilişkin algıları ortaya koymak adına temel amaca hizmet etmesi için analiz edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan bir form kullanılmıştır. BİLSEM’lerle ve özel yetenekli öğrencilerin çocukların eğitimi ile ilgili veli düşüncelerinin alınmasının öğrenci eğitimi ve aile eğitimi açısından alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaçla şu sorulara cevaplar aranmıştır. Anne babanın algısı demografik bilgilere göre değişmekte midir?Bilssem.....gibidir/benzemektedir,çünkü.....Okul..... gibidir/benzemektedir, çünkü..... Bu formda, katılımcılardan “bilssem ve okul” kavramlarına yönelik benzetme yapımları istenmiş ve bu benzetmenin gerekçesini açıklamaları için boşluklar kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların görüşleri “bilssem ve okul” kavramlarına ilişkin görüşleri bilgi verici ortam, kısıtlayıcı ortam, mutluluk verici ortam, huzur ve güven veren ortam, uygulama ortamı temaları altında toplandığı görülmektedir. BİLSEM ile ilgili temaların bir bütünlüğü oluşturmadığı BİLSEM için Bilgi atölyesi, ARGE merkezi, Bilim merkezi gibi metaforlar kullanıldığı ve yoğunlukla bilgi verici tema başlığı altında toplandığı Okul için ise Yuva, Fabrika, Anne kucacı, Aile gibi metaforlar kullanıldığı ve yoğunlukla huzur ve güven veren tema başlığı altında toplandığı görülmektedir. Çalışma neticesinde katılımcıların BİLSEM'in okula göre daha çok uygulamaya yönelik bir kurum olarak algıladıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli öğrenci, BİLSEM veli algısı, metafor





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Perceptions Of Parents Of Special Talent Student In The Adaptation Period Regarding The Conceptions Of School And Study: A Metaphorical Analysis

Exc. Psy. Co. Helin YARCEL

Exc. Psy. Co. Ridvan TURUNC

This study is at primary school level 2.3.4. and parents of gifted students who attend the 5th grade at secondary school level and also enroll in the science and arts centre. It is aimed to reveal how parents perceive the concepts of "I know and school" through metaphors and to determine their perspectives on the concept of "special talent". The study group was determined by convenient sampling. Parents of 100 gifted students who were diagnosed as gifted in the fields of general mental ability, musical talent and visual arts in science and art centers and registered for the first time in the 2022-2023 academic year participated in the research. The study group consisting of 55 mothers and 45 fathers is between the ages of 28-51. In line with the phenomenology pattern, one of the qualitative research methods used in the study, the metaphorical perceptions of the participants were tried to be determined. In the research, metaphors were analyzed to serve the main purpose of revealing the perceptions about the relevant subject. In the study, a form consisting of structured and semi-structured questions was used as a data collection tool. It is thought that taking the opinions of parents about the education of children with BİLSEMs and gifted students will contribute to the field in terms of student education and family education. For this purpose, answers to the following questions were sought. Does the perception of parents change according to demographic information? is like/similar, because.....School is like/similar to..... , because. In this form, the participants were asked to make an analogy for the concepts of "if I knew and school" and spaces were used to explain the reason for this analogy. According to the results of the research, it is seen that the opinions of the participants on the concepts of "if I know and school" are gathered under the themes of informative environment, restrictive environment, happy environment, peaceful and safe environment, and practice environment. Themes related to BİLSEM do not form a unity; for BİLSEM, metaphors such as Knowledge workshop, R&D center, Science center are used and mostly gathered under the informative theme, while for School, metaphors such as Home, Factory, Mother's lap, Family are used and it is the theme title that gives peace and confidence. appears to be gathered under As a result of the study, it was seen that the participants perceived BİLSEM as an institution that is more practice-oriented than the school.

Keywords: Gifted student, BİLSEM parent perception, metaphor





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Gastronomi Ve Mutfak Sanatları Alanında Kariyer Planlamanın Önündeki Engeller

Öğr. Gör. Osman KESKİN

Gastronomi ve mutfak sanatları alanında verilen mesleki eğitimde yaşanan sorunlar, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerini ve kariyer hedeflerine yönelik adımlar atmalarını zorlaştırmaktadır. Bu nitel çalışmanın amacı, gastronomi ve mutfak sanatları alanında okuyan öğrencilerin kariyer planlama süreçlerinde karşılaştıkları engelleri araştırmak ve bu sorunların üstesinden gelmek için öneriler sunmaktır. Veriler, öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Analiz sonucunda, müfredatta mesleki uygulamaların yetersizliği, uygulama derslerini verebilecek akademisyenlerin eksikliği, uygulama mutfaklarının yetersiz oluşu ve mutfak uygulamaları için yeterli maddi kaynakların aktarılmaması, işletmelerle iş birliği eksikliği gibi sorunlar tespit edilmiştir. Bu sorunların, öğrencilerin mesleki eğitimlerinde yetersizlikler yaşanmasına ve kariyer planlama süreçlerinde olumsuz etki yapmasına neden olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle, müfredatın gözden geçirilmesi, uygulama derslerinde deneyimli akademisyenlerin görevlendirilmesi, mutfakların modernizasyonu ve maddi kaynakların artırılması gibi öneriler sunulmuştur. Bu önerilerin hayata geçirilmesi ile öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve kariyer planlama süreçleri daha sağlıklı yürütülecektir.

Anahtar Kelimeler: Gastronomi ve mutfak sanatları, Kariyer Planlama, Mesleki eğitim





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Career Planning Obstacles In The Field Of Gastronomy And Culinary Arts

Lec. Osman KESKİN

Problems in vocational education in the field of gastronomy and culinary arts make it difficult for students to develop their professional skills and take steps towards their career goals. The aim of this qualitative study is to investigate the obstacles faced by students studying in the field of gastronomy and culinary arts in their career planning processes and to provide suggestions to overcome these problems. The data were obtained from interviews with students. As a result of the analysis, problems such as the insufficiency of vocational practices in the curriculum, the lack of academicians who can give practice courses, the insufficiency of practice kitchens and the lack of sufficient financial resources for kitchen practices, and the lack of cooperation with businesses were identified. It is stated that these problems cause students to experience inadequacies in their vocational education and have a negative impact on their career planning processes. For this reason, suggestions such as revising the curriculum, assigning experienced academicians in practice courses, modernizing the kitchens and increasing financial resources were presented. With the realization of these suggestions, students' professional development will be supported and career planning processes will be carried out in a healthier way.

Keywords: Gastronomy and culinary arts, Career planning, Vocational education





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Mesleki Eğitimin Uluslararasılaşmasında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminin Rolü

Dr. Öğr. Üyesi Murat DELİBAŞ

21. yüzyılın ilk çeyreğinden anlaşıldığı üzere ülke ekonomilerini ayakta tutan ticari faaliyetler hız kesmeden devam etmektedir. Ülkeler arasındaki karşılıklı ticari ilişkilerde en önemli faktör kalifiye insan gücüdür. Dolayısıyla 21. yüzyıl özellikle kalifiye ve nitelikli insan gücüne sahip ülkelerin dünya üzerinde etkili olacağı bir yüzyıl olacaktır. İnsan ve insana yapılan yatırımlar söz konusu olduğunda akla gelen ilk eğitimidir. Dünya üzerindeki sınırların giderek ortadan kalkması eğitimi daha pragmatik hedeflerin odağına oturtmuş ve ekonomik ve ticari anlamdaki bağımsızlığı ilk sıraya taşımıştır. Yaşanan tarımsal ambargolardan ekonomik ambargolara kadar insan hayatını tehdit eden tüm yasaklamalar ülkeleri kendilerine yeter hale gelmeye zorlamıştır. Bu noktada ülkeler nitelikli iş gücünden tutun eğitim eksikliğine kadar çeşitli sebeplerle kendi sınırları içerisinde üretemediği her ürünü olabildiğince üretmeye ve kendi gereksinimlerini gidermeye ihtiyaç duymuştur. Bu doğrultuda özellikle de iş piyasasının nitelikli iş gücü ihtiyacı mesleki eğitimleri zorunlu kılmıştır. Yerinde eğitim temeline dayalı olan mesleki eğitim öğrencileri yurt dışı deneyimlere yönlendirmiş ve erken yaşta hem meslek hem de dilsel yeterlik kazandırmaya itmiştir. Dünya üzerindeki bu nitelikli iş gücü yetiştirme yarışından Türkiye’de 2010 yılı sonrasında etkilenmiş ve uluslararasılaşmada mesleki eğitimin önemini hissetmiştir. Bu çalışmada mesleki eğitimin uluslararasılaşmasındaki son on yılı ele alınacak ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin bu süreçteki rolü üzerinde durulacaktır. Yükseköğretim verilerden hareketle oluşturulacak veri seti ülkelere ve yıllara göre analiz edilecek ve mesleki eğitimin yaygın ve tercih edilebilir hale gelmesinde Türkçe öğretiminin rolü üzerinde durulacaktır.

Anahtar kelimeler: yüksek öğretim, uluslararasılaşma, mesleki eğitim, Türkçe öğretimi, yabancı dil





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The Role Of Teaching Turkish As A Foreign Language In The Internationalization Of Vocational Education

Assist. Professor Murat DELİBAŞ

As it can be understood from the first quarter of the 21st century, the commercial activities that sustain the national economies continue without slowing down. Qualified manpower is the most important factor in mutual trade relations between countries. Therefore, the 21st century will be a century in which countries with qualified and qualified manpower will have an impact on the world. When it comes to people and investments in people, education is the first thing that comes to mind. The gradual disappearance of borders on the world has placed education at the center of more pragmatic goals and has brought economic and commercial independence to the first place. All the prohibitions that threaten human life, from agricultural embargoes to economic embargoes, have forced countries to become self-sufficient. At this point, countries needed to produce every product that they could not produce within their borders for various reasons, from qualified labor to lack of education, and to meet their own needs. In this direction, especially the need for qualified labor force of the labor market necessitated vocational training. Vocational education, which is based on on-site education, has directed students to experience abroad and has pushed them to gain both vocational and linguistic competence at an early age. After 2010, Turkey was affected by this race to train qualified workforce in the world and felt the importance of vocational education in internationalization. In this study, the last decade of the internationalization of vocational education will be discussed and the role of teaching Turkish as a foreign language in this process will be emphasized. The data set to be created from higher education data will be analyzed according to countries and years, and the role of Turkish teaching in making vocational education widespread and preferable will be emphasized.

Keywords: higher education, internationalization, vocational education, teaching Turkish, foreign language





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Uluslararasılaşmada Dil Öğreticilerinin Mesleki Yeterliklerinin Belirlenmesi (Piktes Örneği)

Yüksek Lisans Öğr.Aysun ERDOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi Murat DELİBAŞ

Geçmişten günümüze kadar Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi önem arz eden konular arasında yer almıştır. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmek isteyenlerin sayısı artıkça bu alanda yapılan çalışma sayısı da çalışan sayısı da artmaya başlamıştır. Bu hızlı artışı karşılamak ve alanda hissedilen öğretici açığını gidermek için hızlandırılmış sertifika programlarına başvurulmuş ve kısmen de olsa giderek artan öğretici ihtiyacı karşılanmıştır. Fakat eğitimcilerin eğitime yönelik düzenlenen programların çoğunluğu üniversitelerde Türkçe hazırlık sınıflarına veya yetişkinlere yöneliktir. Oysaki Türkçenin ikinci dil olarak öğretimine yönelik nitelikli öğretici ihtiyacının önemli bir kısmı orta öğretimde ve ilköğretimde hatta okul öncesi öğretimdedir. Okuma yazma bilmeyen yabancı uyruklu öğrencilerden tutun uyum sınıflarına kadar ders verilen her öğrenme ortamında Türkçenin öğretimine yönelik yöntem, yaklaşım ve teknik eksikliği hissedilmektedir. İster bu tip öğrenme ortamlarında sınıf öğretmeni ister Türkçe öğretmeni olun yabancı bir öğrencinin olduğu bir öğrenme ortamında ders verecekseniz mutlaka yabancı öğrenciye yönelik temel farkındalıklara ve yeterliklere sahip olmanız beklenmektedir. Bu noktada öğretmenlerle ilgili yeterliklerin önceden belirlenmesi, eksikliklerin eğitimler aracılığıyla giderilmesi Türkçenin özellikle Türkiye’de ikinci dil olarak öğretimine katkı sağlayacaktır. Bu çalışma Suriyeli öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonu Projesi (PİKTES)’te çalışan Türkçe öğretmenlerinden hareketle benzer öğrenme ortamlarına yönelik öğretici yeterliklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Betimsel analiz yöntemini esas alan bu çalışmada veriler araştırmacı tarafından önceden oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmış ve öğretmenlerin de farklı görüşlerine yer verilerek analiz edilmiştir. Elde edilen veriler yardımıyla Türkçenin ikinci dil olarak öğretiminde görev alacak öğretici adaylarının sahip olması gereken yeterlikler başlıklar halinde sıralanmıştır. Bu başlıklar; alan yeterlikleri, toplum dilbilimsel ve pragmatik yeterlikler, kültürel yeterlikler, ölçme değerlendirme yeterlikleri, pedagojik yeterlikler, iletişimsel yeterlikler, teknolojik yeterlikler şeklinde sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: mesleki yeterlik, öğretici yeterlikleri, ikinci dil Türkçe, PİKTES, Türkçe





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Determining The Professional Qualifications Of Language Teachers In Internationalization (Piktes Example)

Aysun ERDOĞAN

Assist. Professor Murat DELİBAŞ

From past to present, teaching Turkish as a foreign language/second language has been among the subjects of importance. As the number of people who want to learn Turkish as a foreign language increases, the number of studies and the number of employees in this field has started to increase. In order to meet this rapid increase and to eliminate the shortage of teachers in the field, accelerated certificate programs were applied and the increasing need for instructors was met, albeit partially. But, the majority of the programs organized for the training of trainers are for Turkish preparatory classes at universities or for adults. Whereas, a significant part of the need for qualified teachers for teaching Turkish as a second language is in secondary education, primary education and even pre-school education. From illiterate foreign students to integration classes, there is a lack of methods, approaches and techniques for teaching Turkish in every learning environment. Whether you are a classroom teacher or a Turkish teacher in such learning environments, if you are going to teach in a learning environment with a foreign student, you are expected to have basic awareness and competencies for foreign students. At this point, predetermining the competencies of the instructors and eliminating the deficiencies through trainings will contribute to the teaching of Turkish as a second language, especially in Turkey. This study aims to determine the teaching competencies of Syrian students for similar learning environments based on Turkish teachers working in the Turkish Education System Integration Project (PİKTES). In this study, which is based on the descriptive analysis method, the data were collected with the help of a semi-structured interview form created by the researcher and analysed by including the different views of the instructors. With the help of the data obtained, the competencies that the teacher candidates who will take part in teaching Turkish as a second language should have are listed under the headings. These titles are; domain competencies, sociolinguistic and pragmatic competencies, cultural competencies, assessment and evaluation competencies, pedagogical competencies, communicative competencies, technological competencies.

Keywords: professional competence, teaching qualifications, second language Turkish, PİKTES, Turkish





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Osmanlı Döneminde Mesleki Yabancı Dil Öğretimi Ve Çeviri Etkinliği: Dragoman Örneği

Öğr. Gör. Hatice DELİBAŞ

Tarihsel süreç içerisinde daima önemli bir yere sahip olan çeviri faaliyetleri ve çevirmen yetiştirme politikası ülkelerin karşılıklı ilişkilerinin giderek artmasıyla bir meslek haline dönüşmüştür. Bu mesleği yerine getirmek isteyenlerin bazı mesleki yeterliliklere sahip olması elzemdir. Bu yeterliliklerin en elzemi ise yabancı dil ve kültür hakimiyetidir. Buradan hareketle oluşturulan bu çalışmada mütercim-tercüman yetiştirmek amacıyla mesleki yabancı dil olarak Türkçe eğitimi alan dragomanların dil eğitim ve öğretim etkinliğinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Osmanlı devleti ile ekonomik, ticari, politik, kültürel ve diplomatik anlamda yakın ilişkilere sahip Venedik (1551), Fransa (1669), Avusturya (1754), Polonya (1766) ve İngiltere (1814) gibi Avrupalı devletlerin söz konusu ilişkileri geliştirmek ve sürdürülebilmek adına Türkçeye ve Türk kültürüne hâkim mütercim ve tercümanlar yetiştirmek için mesleki yabancı dil eğitimi veren okullar kurmuşlardır. Batı dillerinde “dragoman” olarak adlandırılan bu tercümanlar Osmanlı ve Avrupalı devletler arasında diplomatik ilişkileri yürüten bir köprü görevi üstlenmişlerdir. Dil Oğlanları Okulu olarak adlandırılan bu kurumlarda Türkçe dilinin inceliklerini edinen mütercim tercümanlar aynı zamanda Osmanlı kültür ve tarihi üzerine eğitimler almışlardır. Böylece Avrupalı devletler ve Osmanlı devleti arasında ilişkileri yürüten bu çevirmenler, gerçekleştirdikleri çeviriler yoluyla Avrupa’ya Osmanlı Devleti’nin kültürü, tarihi, günlük yaşantısı hakkında bilgiler sunmuşlardır. Bununla birlikte dönemin önemli eserlerini Avrupa dillerine çevirerek bir anlamda Osmanlı Devleti’ni Avrupa’da tanıtmışlardır. Buradan hareketle bu araştırmada dragomanların dil öğrenim sürecinde kullanılan müfredat, dil öğretim yöntemleri, ders kitapları, sözlükler ve çevrilen eserlerden örnekler sunulmaktadır. Bununla birlikte Osmanlı döneminde gerçekleştirilen mesleki yabancı dil öğretim etkinliği günümüz mesleki yabancı dil öğretimi süreci ve çevirmen yetiştirme politikaları ile karşılaştırılarak Türkiye’de mesleki yabancı dil öğretimi sürecinin geliştirilmesine dair önerilerde bulunulmakta ve olası problemlere çözüm yolları sunulmaktadır.

Anahtar sözcükler: Dragomon, çeviri, Dil Oğlanları Okulu, mesleki yabancı dil, Osmanlı Devleti





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vocational Foreign Language Teaching And Translation Activity In The Ottoman Empire: The Case Of Dragomans

Lec. Hatice DELİBAŞ

Translation activities and translator training policies which have always played an essential role in history have evolved into a profession as countries' mutual contacts have grown stronger. Those who want to pursue this profession require some professional qualifications. A complete understanding of a foreign language and culture is the most significant of the aforementioned skills. In this regard, the purpose of the study is to explore the language learning activities of dragomans who learn Turkish as a vocational foreign language in institutions established with the aim of training translators and interpreters for diplomatic reasons. In order to foster and maintain their relations with the Ottoman Empire, European nations including the Venetian (1551), French (1669), Austrian (1754), Polish (1766), and English (1814) established vocational language schools in Istanbul. These schools trained translators and interpreters who were fluent in Turkish and knowledgeable about Turkish culture. These translators and interpreters known as "dragoman" in western languages served as an agent between the Ottoman Empire and European nations in order to foster diplomatic and commercial ties. In this context, the translators studied Turkish and got an intense education regarding Ottoman culture and history in these schools called School of Infants. Thus, through their translations, these translators, who handled the interactions between the European states and the Ottoman state, informed Europe about the culture, history, and way of life in the Ottoman Empire. Additionally, they introduced the Ottoman Empire to Europe by translating the significant works of that period into European languages. This study presents examples of curricula, language teaching techniques, textbooks, dictionaries and translated works by dragomans that were used in these schools. Additionally, by comparing the dragomans' and modern translators' processes of vocational foreign language education, some recommendations and solutions for possible problems are presented to enhance the vocational foreign language teaching and translator training policies in Türkiye.

Keywords: Dragomans, translation, School of Infants, vocational foreign language, Ottoman Empire





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Yeni Bir Meslek Olarak Koçluk ve Meslek Eğitimindeki Yeri

Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ

Melis SERTOĞLU

Koçluk, insanlara güçlü sorular sorarak kendileri hakkında yeni şeyler keşfetmelerini sağlayan ve mevcut potansiyelleri konusunda farkındalık artırarak, kendi oluşturdukları vizyonlarına doğru ilerlemelerini sağlayan bir köprü olarak tanımlanabilir. Koçluk temelde bir yol arkadaşlığıdır. İyi bir koç empatik dinleme yeteneği gelişmiş, satır aralarını okuyabilen, doğru ve güçlü sorular sorabilen biridir. Koç, herhangi bir yargıya sahip olmadığı bir bakış açısına sahiptir. Koçluk, şimdi ve gelecekle ilgilenir. Süreç odaklıdır. Koçluk, psikolojik danışmanlık, rehberlik, psikiyatri veya psikoloji ile ilgili bir alan değildir. Koç, tedavi edilecek bir durumla değil, hayatın içinde süregelen durumların kişiler açısından verimi ile ilgilenir. Yeni bir meslek olarak koçluk başlığı çerçevesinde konunun çalışılma nedeni, yurtdışında ICF ve ACC kurumlarının meslek standartları noktasında yıllardır süregelen çalışmalarıyla bir meslek olarak tanınmasına karşılık Türkiye’de yakın tarihte Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından bir meslek olarak kabul edilmesidir. Türkiye’de 2015 yılı itibariyle Ulusal Yeterlilikleri “Koç – Seviye 6” ile tanımlanan meslek, standartları, eğitim ve belge alım süreci resmiyete bağlanmıştır.

Bu çalışmada Meslek Liseleri örneğinde Koçluk varlığına, uygulamalarına, uygulamaların mesleki standartlara uygunluğuna ilişkin derinlemesine mülakat tekniği kullanılarak araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmalar sonucunda Ankara ve Hakkari’de örneklem olarak seçilen 2 Meslek Lisesinde bulunan 20 öğretmen ile derinlemesine mülakat gerçekleştirilmiştir. Edinilen bulgular, ilgili liselerde koçluk uygulamasının varlığını göstermekle birlikte, mesleki standartlara uygun bir koçluk yaklaşımından ziyade sınava yönelik takip sisteminin varlığı sonucunu göstermiştir. Çalışma sonucunda Koçluk yaptığını belirten öğretmenlerin Koçluk eğitimine sahip kişilerden oluşma oranı %15 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca koçluk uygulanma biçimine ilişkin yöneltilen sorularda koçluğun bir yol arkadaşlığı olarak değil, bir rehberlik ve psikolojik danışmanlık süreciyle karışıldığı sonucu ortaya çıkmıştır. Hakkari’de koçluk uygulaması, örneklem olarak seçilen lisede idarenin bir kararı sonucunda uygulanan bir süreç olarak var olduğu görülmüştür. Ankara’da ise koçluk eğitimi almış öğretmenin çevresindeki öğretmenlerle süreci paylaşması sonucunda ortaya çıkan bir süreç olarak var olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Koçluk, Mesleki Eğitim, Lise, MYK





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Coaching as a New Profession and Its Place in Vocational Education

Lec. Ali Can GÖZCÜ

Melis SERTOĞLU

Coaching can be defined as a bridge that enables people to discover new things about themselves by asking powerful questions and to move towards their own vision by increasing awareness of their current potential. Coaching is basically a companionship. A good coach is someone who has developed empathic listening skills, can read between the lines, and can ask correct and powerful questions. Coach has a point of view without any judgment. Coaching deals with the present and the future. He/she is process-oriented. Coaching is not a field related to psychological counseling, counseling, psychiatry, or psychology. Coach is not interested in a condition to be treated but interested in the efficiency of ongoing situations in life for the people. The reason for studying the topic within the framework of coaching as a new profession is that, coaching has been recognized as a profession by the institutions as ICF and ACC with their years of work on professional standards in abroad, while it has been accepted recently as a profession by the Vocational Qualifications Authority (MYK) in Turkey. As of 2015, the profession, its standards, training and certification process, whose National Qualifications are defined as "Coach - Level 6" officially in Turkey.

In this study, a research was conducted using the in-depth interview technique on the existence of coaching, its practices, and the compliance of the practices with professional standards in the sample of Vocational High Schools. As a result of these research, in-depth interviews were conducted with 20 teachers from 2 Vocational High Schools selected as samples in Ankara and Hakkari. Although the findings show the existence of coaching practice in the relevant high schools, they also show the existence of an exam-oriented tracking system rather than a coaching approach in accordance with professional standards. As a result of the study, the result was that the rate of teachers that had coaching training who stated that they were coaching was only 15%. In addition, the questions asked about the way of coaching was implemented revealed that coaching was confused with a guidance and psychological counseling process, rather than as a companionship. It has been observed that coaching practice in Hakkari exists as a process that emerged as a result of a decision of the administration in the high school that selected as a sample. In Ankara, it has been observed that it exists as a process that emerged because of the teacher who had coaching training, then sharing the process with the teachers around him/her.

Key Words: Coaching, Vocational Education, High School, MYK





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bilgi Toplumu Çağında Yenilikçi Eğitimin Uygulanması Konularında

Doç. Dr. Nargiza P. Kamolova

Bu çalışma, Bilgi Toplumu (BT) çağında yeni eğitim teknolojilerinin ve yöntemlerinin uygulanması hakkındadır. Yazarın da belirttiği gibi, özellikle gelişmekte olan ülkelerin, her aşamada ne olursa olsun, eğitim alanında yeni yöntem ve teknolojilerin geliştirilmesine daha fazla önem vermeleri çok önemlidir. Ve eğitim reformları sürecinde ahlaki, ekonomik ve kültürel yönlere güvenilebilir. Bu, Amerikalı Prof. J. Nye'in küresel bilgi çağında güç hakkında yazdığı argümanların doğru olduğunu gösteriyor. Bu kısa çalışmada yazar da, eğitimin modernizasyonu eylem ve stratejilerinde yer alması gereken yerel/ulusal faktörlerin önemini vurgulamaya çalışmaktadır.

Bilgi Toplununun daha belirgin hale geldiği 21. yüzyılda, modern dijital teknolojiler, insanların sosyal yaşam tarzındaki temel değişim üzerinde güçlü bir etkiye sahiptir. Günümüzün küreselleşen işgücü piyasası, eğitim kurumlarının rekabet arenasında yerini kaybetmeyecek kaliteli iş becerilerine sahip iyi eğitilmiş personel yetiştirmesini gerektirmektedir. Dijitalleşme sadece eğitimin içeriğini değil, aynı zamanda organizasyonunu da etkiler. Eğitim programları genellikle modern teknolojinin dinamikleriyle eşleşmediğinden, gerekli dijital yeterlilikler genellikle eğitim kurumlarının dışında edinilir. Çevrimiçi eğitim pazarı, profesyonel diploma statüsü konusunu gündeme getiriyor. Öğretmen, aktarılan bilgi ve becerilerin taşıyıcısından, bilgi tabanlarında hareket etmeye yardımcı olan bir yol göstericiye dönüşür.

Modernleşen eğitim sistemi hayatımıza birçok değişiklik getiriyor. Özellikle sosyal ve kişisel yaşam tarzımıza yeni bir nitelik kazandırıyor, yeni fırsatlar açıyor ve aynı zamanda da yeni sorunlar yaratıyor. Modern teknolojilere dayalı eğitim sistemi reformunun en altında yer alan ülkeler, işgücü piyasasında kalıcı bir işi olmayan veya tamamen işsiz olan büyük bir düşük vasıflı işsizler sorunu yaşamaktadır. Bu tür sorunlar ülkede büyük sosyal çatışmaların oluşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, gelişmiş ülkeler, ekonomik kalkınmayı sağlamanın tek yolunun eğitim yaklaşımını değiştirmek ve eğitimin kalitesinin iyileştirilmesine sürekli özen göstermek olduğunu derinden hissetmektedir. Modern eğitimde uygulanan dijitalleşme, dijital eğitimin yaygınlaştırılmasındaki reformlar perspektifinde, sadece eğitimin kalitesini artırmaya değil, aynı zamanda öğrencilerin buna karşı psikolojik tutumunu değiştirmeye de yardımcı olmaktadır. Yani, bir kişinin gelişmiş işgücü piyasasının yüksek dinamikleri koşullarında hareket etmeye hazır olması gerekir. Bunun için geniş bir bilgi akışı içinde çalışabilmek, etrafta olup bitenleri bağımsız olarak analiz edebilme yeteneğini oluşturmak gerekir.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ekonomik süreçlerin gelişmesi ve genişlemesi, işgücü piyasasının yükselişinin temelini oluşturur. Bu üretim sürecinde, bir tür proje faaliyeti oluşur, yani çalışanlar önceden geliştirilen belirli bir projeyi uygulamak için birleşir ve bu projenin sonunda grup tekrar ayrılır ve proje katılımcıları diğer iş grupları içinde bireysel olarak yeni projelere katılmaya devam eder. Bu iş organizasyonu biçimi, çalışanın ekiple çalışma psikolojisinin oluşumunu ve gelişimini, ekipteki rekabet sürecinde bağımsız eylem faaliyetini ve ekip üyelerinin görüşlerine saygı duyma yeteneğini etkili bir şekilde etkiler. Ayrıca, günümüzün küreselleşen işgücü piyasası koşulları, çalışanın iletişim kültürü oluşturma aracı olarak çeşitli yabancı dil, bilgisayar okuryazarlığı ve metin düzenleme beceri ve yeteneklerine sahip olmasını gerektirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim reformları, modernleşme, çevrimiçi eğitim, proje faaliyetleri, eğitimin küreselleşmesi





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

On The Issues Of Implementation Of Innovative Education In The Age Of Information Society

Chair Associate Professor Nargiza P. Kamolova

This paper is about the implementation of new education technologies and methods during the age of Information Society (IS) . As the author argues it is very crucial especially for developing countries to pay more attention to foster new methods and technologies in the sphere of education, no matter of all stages. And one may be counted on moral, economic and cultural aspects in the process of education reforms. It shows that the arguments of American Prof. J. Nye is right when he wrote about power in the global information age . In this short paper, author also tries to highlight the importance local/national factors that should be included in the educational modernization actions and strategies.

In the 21st Century when the Information Society becomes more evident, modern digital technologies have a strong influence on the fundamental change of people's social lifestyle. Today's globalized labor market requires educational institutions to train well-educated personnel with quality work skills that will not lose their place in the competitive arena. Digitization affects not only the content of education, but also its organization. Necessary digital competencies are often acquired outside of educational institutions, as educational programs often do not match the dynamics of modern technology . The online education market raises the issue of professional diploma status. The teacher turns from the carrier of transferred knowledge and skills into a navigator who helps to move in knowledge bases.

Modernized education system brings many changes to our life. In particular, it gives a new quality to our social and personal lifestyle, opens new opportunities and at the same time creates new problems. The countries that are at the bottom of the reformation of the education system based on modern technologies experience the problem of a large influx of low-skilled unemployed people who do not have a permanent job in the labor market or are completely unemployed. Such problems lead to the formation of large social conflicts in the country. Therefore, developed countries deeply feel that the only way to achieve economic development is to change the approach to education and to continuously care for the improvement of the quality of education. Digitization implemented in modern education, in the perspective of reforms in the expansion of digital education, helps not only to increase the quality of education, but also to change the psychological attitude of students towards it . That is, a person is required to be ready to act in the conditions of high dynamics of the developed labor market. For this, it is required to be able to work within a wide flow of information, to form the ability to independently analyze the processes happening around.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The development and expansion of economic processes creates the basis for the rise of the labor market. In this production process, a type of project activity is formed, that is, employees unite to implement a specific project developed in advance, and at the end of this project, the group is separated again, and the project participants continue to participate in new projects within other labor teams individually. This form of labor organization effectively affects the formation and development of the employee's psychology of working with the team, the activity of independent action in the process of competition in the team, and the ability to respect the opinion of team members. Also, today's globalized labor market conditions require the employee to have various foreign language, computer literacy, and text editing skills and capabilities as a means of forming communication culture.

Keywords: Educational reforms, modernization, online education, project activities, globalization of education





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Mesleki Teknik Eğitimde Myk Uyumluluk Durumunun İncelenmesi

Doç. Dr. Ümit DEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet YAZAR

Ülkemizde iş piyasasının ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik nitelikli mesleki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek, eğitim öğretim faaliyetleri ile çalışma hayatı arasındaki ilişkiyi kuvvetlendirmek ve kalite güvencesini sağlamak amacı ile T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na bağlı Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) kurulmuştur. MYK'nın temel görevi Ulusal Mesleki Yeterlilik Sistemini (UMYS) oluşturmak ve bunun işlemlerini sağlamaktır. Tanımlanan görevi gerçekleştirmek amacıyla; Avrupa Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu Ulusal Yeterlilik Sistemini oluşturmak ve yürütülmesini sağlamak, tanımlanan faaliyetlerin sürdürülebilirliği için takibini yapmak, Ulusal Meslek Standartları (UMS) ve Ulusal Yeterliliklerin (UY) hazırlanması, Ölçme, Değerlendirme ve Belgelendirme Sisteminin kurulması ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin hazırlanarak işletilmesi işlemlerinden ve süreçlerinin yürütülmesinden sorumludur. Bu kapsamda belirtilen iş ve işleyişlerin yürütülmesi amacıyla MYK farklı mesleklere yönelik olarak hazırlattıkları ulusal meslek standartları ve yeterlilikler sürekli artmaktadır. Meslek standartlarında ve yeterlilik tanımlarında gerçekleşen bu çalışmaların hazırlanması kadar mesleki eğitim veren birimlerce dikkate alınması da büyük önem taşımaktadır. Çünkü mesleki eğitim veren temel formal eğitim kurumları Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri (MTAL) ve Meslek Yüksekokullarıdır (MYO). MTAL ve MYO bünyesinde bulunan mesleki eğitim alan ve programlarının öğretim programlarının belirlenen meslek standartlarına ve yeterlilik tanımlarına uyum sağlamaları gerekmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen bu çalışma ile mevcut ulusal meslek standartları ve yeterlilikler incelenerek, halihazırda bulunan MTAL ve MYO programlarının bu standart ve yeterliliklere uyum durumlarının analizi yapılacaktır. Böylece mesleki eğitimde sürdürülebilir yaşam boyu eğitim ile güçlü istihdam ilişkisinin kurulmasına yönelik durum analizleri ve öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve Teknik Eğitim, MYK, Ulusal Meslek Standartları





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Investigation Of Vocational Compliance Status In Vocational Technical Education

Assistant Prof Ümit DEMİR
Assist. Professor Mehmet YAZAR

To provide vocational and technical education to meet the needs of the labor market in our country, to support lifelong learning, to strengthen the relationship between education and working life, and to provide quality assurance, T.R. Vocational Qualifications Institution (VQA) was established under the Ministry of Labor and Social Security. The main task of VQA is to establish the National Vocational Qualifications System (NVQS) and ensure its functioning. To carry out this task; Establish and ensure the execution of the National Qualifications System in line with the European Qualifications Framework, ensuring the follow-up of these services for the sustainability, preparation of National Occupational Standards (NOS) and National Qualifications (NQ), establishment of the Measurement, Evaluation, and Certification System, and preparation and operation of the Turkish Qualifications Framework. responsible for its implementation. In this context, the national occupational standards and qualifications that VQA has prepared for different occupations are constantly increasing to carry out the work and operations specified. It is of great importance that these studies, which are realized in occupational standards and qualification definitions, are taken into account by vocational education units and their preparation. Because the basic formal education institutions providing vocational education are Vocational and Technical Anatolian High Schools (VTAHS) and Vocational Schools. Vocational education fields and programs within VTAHS and Vocational Schools must comply with the curriculum's determined occupational standards and qualification definitions. With this study carried out in this context, the current national occupational standards and qualifications will be examined, and the compliance status of the existing VTAHS and Vocational School programs with these standards and qualifications will be analyzed. Thus, in terms of vocational education determinations and suggestions were made to establish a strong employment relationship with sustainable lifelong education.

Keywords: Vocational and Technical Education, VQA, National Occupational Standards





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Eğitim Yöneticilerinin Görüşlerine Göre Mesleki Eğitim Merkezi Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Problemler Ve Çözüm Önerileri

Yakub KAZDAL
Prof. Dr. Cem TUNA

İstihdama olumlu katkısından dolayı Millî Eğitim Bakanlığının çeşitli politikalar ürettiği, önemli adımlar attığı alanlardan biri de mesleki eğitimidir. Geçmişten günümüze incelendiğinde mesleki eğitimin son dönemlerde daha sistemli bir yapıya bürüdüğü görülmektedir. İnsanların üretime katılabilmeleri, nitelikli işgücünün oluşabilmesi ve ekonominin geliştirilebilmesi için Devlet tarafından mesleki eğitime yatırım yapılmaya devam edilmektedir. 2016 yılında yapılan kanuni düzenlemelerle çıraklık eğitimi örgün ve zorunlu eğitim kapsamına alınmış, önceleri çıraklık eğitim merkezi olarak adlandırılan mesleki eğitim merkezleri Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır. Aynı yıl yapılan düzenlemeyle işletmelerde mesleki eğitim gören, staj veya tamamlayıcı eğitime devam eden öğrenciler için işletmelere devlet desteği imkânı sağlanmıştır. Ayrıca öğrenciler için iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası primi devlet tarafından yatırılmaya başlanmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren yürürlükte olacak şekilde “Mesleki Eğitim Merkezi Programı” mesleki ve teknik ortaöğretim okullarının tamamında açılmıştır. Ayrıca bu programa katılacak öğrencilere ödenmesi gereken en düşük ücretin tamamının Devlet tarafından karşılanması kararı verilmiştir. Mesleki eğitim merkezleri üzerinden verilen çıraklık-kalfalık ve ustalık eğitimlerine erişim bu sistemle daha kolay ulaşılır olmuştur. Fark derslerini vererek lise diploması almaya hak kazanmak sistemi daha da cazip hale getirmektedir. Bu gelişmeler sonucunda mesleki eğitim merkezi programına önemli sayıda başvuru olmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı yaptığı bu yeniliklerle hedefler ulaşmada başarılı olursa toplumdaki refah seviyesi ve yaşam kalitesi artacaktır. Sürecin olumlu-olumsuz yönlerinin ortaya konulması, aksayan yönlerin tespit edilmesi gereklidir. Bu noktada uygulamanın merkezinde yer alan eğitim yöneticilerinin görüşleri önem arz etmektedir.

Nitel yöntemle yapılacak araştırmada çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklem yoluyla belirlenecektir. Çalışma grubunu Rize’deki mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında çalışan 10 eğitim yöneticisi oluşturacaktır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanacak, verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılacaktır. Eğitim yöneticilerinin görüşlerine göre Mesleki Eğitim Merkezi Programının uygulanmasında karşılaşılan problemler ve çözüm önerileri bulgular, sonuç ve önerileri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Yöneticileri, Mesleki Eğitim Merkezi Programı, Sorunlar, Çözüm Önerileri





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Problems Encountered in The Implementation Of The Vocational Training Center Program And Solution Suggestions According To The Opinions Of Education Administrators

Yakub KAZDAL
Prof. Dr. Cem TUNA

One of the areas where the Ministry of National Education produces various policies and takes important steps due to its positive contribution to employment is vocational education. When examined from the past to the present, it is seen that vocational education has taken on a more systematic structure in recent years. The State continues to invest in vocational training so that people can participate in production, create a qualified workforce and develop the economy. With the legal regulations made in 2016, apprenticeship training was included in the scope of formal and compulsory education, and vocational training centers, previously called apprenticeship training centers, were connected to the General Directorate of Vocational and Technical Education. With the regulation made in the same year, state support was provided to businesses for students who received vocational training, internship or supplementary education. In addition, work accident and occupational disease and sickness insurance premiums for students have been started to be paid by the state.

As of the 2021-2022 academic year, the "Vocational Education Center Program" has been opened in all vocational and technical secondary schools. In addition, it has been decided that the entire minimum fee to be paid to the students who will participate in this program will be covered by the State. Access to apprenticeship, journeyman and mastership training provided through vocational training centers has become more accessible with this system. Getting a high school diploma by giving difference courses makes the system even more attractive. As a result of these developments, a significant number of applications have been made to the vocational training center program. If the Ministry of National Education is successful in reaching the targets with these innovations, the welfare level and quality of life in the society will increase. It is necessary to reveal the positive-negative aspects of the process and to identify the failing aspects. At this point, the opinions of the education administrators, who are at the center of the application, are important.

In the qualitative research, the study group will be determined through an easily accessible sample. The working group will consist of 10 education administrators working in vocational and technical secondary schools in Rize. The data will be collected with a semi-structured interview form, and the content analysis technique will be used in the analysis of the data. According to the opinions of the education administrators, the problems encountered in the implementation of the Vocational Education Center Program and the solution suggestions, findings, results and suggestions will be tried to be revealed.

Keywords: Education Administrators, Vocational Education Center Program, Problems, Solution Suggestions





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Öğretmen Görüşlerine Göre Mesleki Ve Teknik Eğitimde Güncel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri

Hacer Ecem BAYRAKTAR
Aylin Kaya KOTO

Mesleki ve Teknik Eğitimdeki güncel sorunların başında müfredatın yeterli ve güncel olmaması yer almaktadır. Tüm bunların yanı sıra yeterli sayıda atölye, ekipman, temrinlik malzemelerin olmayışı ve müfredattaki ders saatlerinin sınırlı olmasından ötürü yeterli uygulamanın yapılamaması da yer almaktadır. Bu sorunları öğrenci ve veli olarak inceleyecek olursak mesleki ve teknik eğitimi genelde başarısız öğrencilerin tercih etmesidir. Bu durumun nedenlerinde ise mesleki ve teknik eğitime veliler tarafından olumsuz bir yargının olması aynı zamanda eğitim bölgelerinde Anadolu Liselerinin kontenjanların yüksek olmasını gösterebiliriz. Sonuçlarına bakıldığında ise öğrencilerin kültür derslerindeki isteksizlik, başarısızlık, disiplin sorunları ve derslere katılmama isteğini söyleyebiliriz. Mesleki eğitimde öğrenim gören öğrenci velilerinin akademik başarı beklentisinin olmamasından ya da genelde parçalanmış aile oluşumundan kaynaklı öğrencilere karşı ilgisizliği de bu sonuçları doğurmaktadır. Aynı zamanda alanlar arasında geçişlerde yaşanan sıkıntılardan dolayı ise öğrencilerin öğrenim gördüğü alanda çalışmak istememesi ve staj uygulamalarındaki eksikliklerden kaynaklı olarak öğrencinin hem okula hem de işletmeye uyum sağlamakta zorluklar yaşadığı bilinmektedir.

Bir kurumun en önemli paydaşlarından bir tanesi olan okul müdürlerinin yönetmelikte yer alan açıklardan dolayı meslek öğretmenleri arasından seçilmemesi okul işleyişinde büyük aksaklıklar yaşanmasına sebep olmakta ve meslek öğretmenlerinin okul müdürleri ile iş birliğinde kopukluklara neden olmaktadır. Meslek liselerinin eğitim alanlarında yaşanan bir problem ise okulların verilecek eğitime göre planlanmamasından kaynaklı olarak atölye kurulum ve alan eksiklikleri yaşanmaktadır. Burada fiziki alanda zaman içerisinde çözülmesi zor problemlerle karşı karşıya kalan okulları görmekteyiz. Zaman içerisinde mesleki ve teknik eğitimin bir arada değerlendirilmesi sonucunda ise aynı okul altında farklı birkaç bölümün açılması okul kurum kültüründe eksikliklere yol açmaktadır. Aynı okul altında meslek programlarının ve Anadolu lisesi programlarının yer alması ise öğrencilerin meslek derslerinde yoğun çalışmasından dolayı Anadolu programlarına geçişleri sağlamakta meslekten uzaklaşmasına neden olmaktadır. Meslek liselerinde döner sermayeye ağırlık verilmeli ve bu işler için okullara yardımcı olunmalıdır. Lisans programlarında devamı olan bölümlerde meslek liselerine öncelik verilmesi halinde alanda uzun yıllar geçiren öğrencilerin uzman olarak lisans diplomalarına sahip olabilecekleri düşünülmektedir. Bu sorunları öğretmen görüşlerine göre detaylandırılıp çözüm önerileri için meslek liselerinde görev yapan ve bu konulara hakim olan öğretmenlerin düşüncelerine yer verilecektir.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu çalışma grubunu 2022-2023 öğretim yılında mesleki ve teknik eğitimde görev yapan yaklaşık 10-15 öğretmenle görüşme yapılacaktır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorularla toplanacaktır. Bu nitel bir çalışma olup içerik analizi kullanılacaktır. Bu araştırma sonuçlarına göre sorun ve çözüm önerileri ortaya koyulacaktır.

Anahtar sözcükler: Öğretmen, Mesleki ve teknik eğitim, Güncel sorunlar, Çözüm önerileri, Kaliteli eleman





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Current Problems And Solutions İn Vocational And Technical Education According To Teachers' Views

Hacer Ecem BAYRAKTAR
Aylin Kaya KOTO

The lack of a sufficient and current curriculum is one of the major issues in vocational and technical education. In addition to all of them, there aren't enough workshops, equipments, owing to a lack of supplies and due to the limited number of hours in the curriculum, sufficient application is also not possible. When we examine these problems in terms of students and parents, unsuccessful students generally prefer vocational and technical education. The reasons for this situation that there is a negative judgment of vocational and technical education by the parents at the same time the quota of Anatolian High Schools in education regions is high. When we look at the results, students' unwillingness in culture lessons, failure, discipline problems and the desire not to attend classes are observed. The parents of vocational education students do not have an expectation of academic success, or they generally the indifference towards students caused by the disintegration of families leads to these results. At the same time, due to the difficulties experienced in the transition between areas, students do not want to work in the field they are studying and due to the deficiencies, the student adapts to both the school and the business known to have difficulties.

School principals, one of the most important stakeholders of an institution, not being chosen among vocational teachers due to the deficiencies in the guide, it causes disruptions and it causes vocational teachers to work with school principals causes disunity in unity. A problem in the education fields of vocational high schools ,as a result of the schools are not planned according to the education to be given, the workshop installation and space shortages are experienced. In this physical space we see schools facing difficult problems. Over the time, As a result of evaluating the professional and technical education together, several different departments under the same school opening leads to deficiencies in school institutional culture. Occupation under the same school programs and Anatolian high school programs, Students' occupation provides transitions to Anatolian programs due to their hard work in their classes, causes him to leave the profession. Importance of revolving fund in vocational high schools should be given, and schools should be assisted for these tasks. Continuing undergraduate programs in the departments, if priority is given to vocational high schools, students who have spent many years in the field, it is thought that they can have a bachelor's degree as a specialist. these problems detailed according to the opinions of the teachers, and for the solution suggestions, and the opinions of teachers who have mastered these issues will be included.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This working group was assigned to work in vocational and technical education in the 2022-2023 academic year. Approximately 10-15 teachers will be interviewed. The data of the study, half structured, open-ended questions will be collected. This is a qualitative study and content analysis will be used. According to the results of this research, problems and solutions will be presented.

Keywords: Teacher, Vocational and technical education, Current problems, Solution suggestions, Quality staff





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

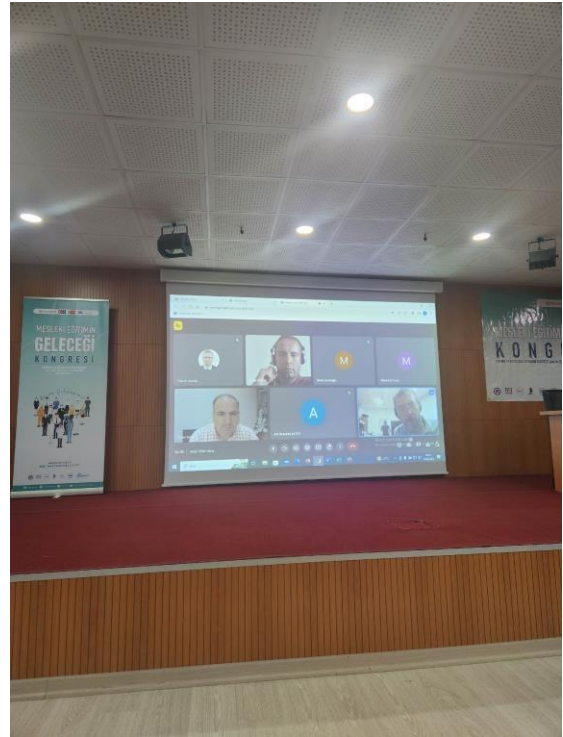
Final Konferansı Analizi

Hakkari Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü bünyesinde hazırlanan, Avrupa Birliği (AB) 2020 yılı Erasmus+ KA202 Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklık Projeleri kapsamında değerlendirilmeye alınarak kabul edilen [2020-1-TR01-KA202-092936] Sözleşme Numaralı kısa adı "Support to Chose Future – Gelecek Seçimlerine Destek", uzun adı "Development Of Co-Agency Coaching & Mentoring System To Support Vet Students In Their Decision Making Process For The Future" olan projenin 13-15 Haziran 2023'te Hakkari'de kapanış toplantısı yapılmıştır.

13 Haziran 2023'te Hakkari'ye gelen proje ortakları ve proje ekibiyle son ulus-ötesi toplantı yapılmıştır. Toplantıda proje koordinatörü Öğr. Gör. Ali Can GÖZCÜ tarafından proje değerlendirme sunumu yapılmış ve gelinen aşama ile ilgili bilgi verilmiştir. Daha sonra proje ortakları projede taahhüt ettikleri alanlarla ilgili konularda bilgiler vermişlerdir. Toplantının sonunda projenin son döneminde proje ile ilgili eksiklikler tartışılmış ve yapılması gerekenler planlanmış ve belirlenen zaman dilimi içinde yapılması taahhüt edilmiştir. Bu anlamda Eğitim Modülleri Değerlendirmesi Tüm IO1, O2, O3, O4, Proje etkisini güçlendirmek, Planlama revizyonları ve IO'ların optimizasyonu, Yaygınlaştırma çalışmalarının değerlendirilmesi. Koordinatör ile bilgi ve belge paylaşımı, Online Eğitim Modülünün Değerlendirilmesi ve Gerçekleştirme Stratejisi hakkında görüş alışverişi olmuştur.

14 Haziran 2023 Çarşamba günü öncelikli olarak proje ekibi ve proje ortaklarıyla Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Teknik Gezi gerçekleştirilmiştir. Burada yapılan gezide lisenin koşullar eğitim düzeyi, öğrencilere kattığı avantajlar ve imkanlardan bahsedilmiş ve ortaklara bilgi verilmiştir.





Öğleden sonra ise proje kapsamında hazırlanan Mesleki Eğitimin Geleceği Kongresi başlamıştır. Açılış konuşmalarının ardından proje yürütücüsü Öğr. Gör. Ali Can Gözcü proje



SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

değerlendirme sunumuyla projenin amacı, yapılan faaliyetler ve projenin son durumuyla ilgili bilgiler vermiştir.



Açılış konuşmaları ve proje değerlendirme sunumu sonrasında Mesleki Eğitimin Geleceği Çalıştayı yapılmıştır. Çalıştayı moderatörü Prof. Dr. Savaş Zafer ŞAHİN olmuştur. Çalıştaya proje ekibi, proje ortakları, öğrenciler, akademisyenler, meslek liselerinde görevli öğretmen katılmıştır. Çalıştayda meslek liselerinin durumu, öğretmenlerin sorunları, öğrencilerin sorunları, öğrencilerin meslek seçimlerinde yaşadıkları zorluklar, öğrencilerin yeteneklerine göre meslek seçememe, okulu erken bırakma ve eğitim öğretim görmeme nedenleri, bu konularda öğretmenin, ailenin, çevrenin akranın, idarecilerin ne derece etkili oldukları örnekler üzerinden anlatılmış ve tartışılmıştır. Çalıştay sonrasında projeden çıkan sonuçların ümit verici olduğu ve proje çıktıları sayesinde yapılan çalışmalarla sürdürülebilir bir çözümün ortaya çıkması temenni edilerek çalıştay sona ermiştir.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Çalıştaydan sonra Hakkari Kent Park'ta Öğr. Gör. Murat ADIYAMAN tarafından hazırlanan Dağdan Öte Hakkari Fotoğraf Sergisi ve ardından Hakkari Sanat Topluluğu tarafından Kültür Gecesi gerçekleştirilmiştir.



14 Haziran 2023

19.00

Hakkari Kent Park





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



15 Haziran 2023 Perşembe günü Prof. Dr. Zafer Savaş ŞAHİN moderatörlüğünde başlayan ilk oturumda proje ortakları kendi ülkelerindeki Mesleki Eğitimin Bugünü ve Gelecek Hedefleri ve Mesleki Eğitimin Geleceği İçin Eğitim Modülleri başlıklı sunumlarını yapmışlar ve proje kapsamında yapılan anket, çalıştay, odak grup görüşmeleri, konferanslar sonrasında ortaya çıkan sonuçlar ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri hakkında bilgi vermişlerdir.





Sonrasında gün içinde yapılan 5 adet yüzyüze oturumlarda ve 1 adet çevirim içi oturumda mesleki eğitime ilişkin sorunlar, öğretmenlerin, velilerin, akademisyenlerin ve idarecilerin gözüyle çözüm önerileri, bilgi toplumu çağında eğitim, koçluk ve mentörlüğün eğitimdeki



SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

yeri, yabancı dil eğitimi, kariyer planlamanın önündeki engeller, öğrencilerin bireysel girişimcilik faaliyetleri, kariyer psikolojik danışmanlık gibi konularda alanlarında uzman ve Türkiye'nin pek çok bölgesinden gelen akademisyenlerle fikir alışverişlerinde bulunulmuştur.



Kongre Hakkari Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ömer PAKİŞ'in katılımıyla gerçekleşen veda yemeği ile sona ermiştir.





Genel olarak değerlendirildiğinde projenin kapanışı kapsamında yapılan Mesleki Eğitim Geleceği Kongresi pek çok açıdan önemli sonuçlara neden olmuştur. Öncelikli olarak Türkiye'nin ve dünyanın farklı yerlerinden insanlar Hakkari'ye gelerek Hakkari'yi görme, bölgenin avantajlarını ve dezavantajlarını yakından görme imkânı elde etmişlerdir. Projenin kapanış çalıştayından kongrenin sonuna kadar geçen sürede yapılan tüm etkinlikler, çalıştaylar, toplantılar, oturumlar kongreye gelen insanların arasındaki ön yargıları kırdığı gibi farklı alanlarda çalışan akademisyenlerin mesleki eğitimin zorlukları, sorunları ve çözüm önerileri konusunda beyin fırtınası yapmasına ve çok farklı çözüm önerilerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu anlamda söz konusu Kongre sürecinde yapılan faaliyetlerle projenin amacına uygun bir şekilde devam ettiği ve sonuçlandığında istenen veriler elde edilirse sürdürülebilir bir çözümün ortaya çıkacağına olan inanç artmıştır. Kongreye davetli konuşmacılar olarak katılan Prof. Dr. Savaş Zafer ŞAHİN ve Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR hem oturumlara hem de projeye ciddi katkı sağlamışlardır.



SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Final Conference Analysis

The closing meeting of the project, whose short name is "Support to Choose Future", and long name is "Development Of Co-Agency Coaching & Mentoring System To Support Vet Students In Their Decision Making Process For The Future", prepared within the Directorate of Hakkari University Continuing Education Application and Research Center, evaluated and accepted within the scope of the European Union (EU) 2020 Erasmus+ KA202 Vocational Education Strategic Partnership Projects, with Contract Number [2020-1-TR01 KA202-092936], was held in Hakkari on 13-15 June 2023.

On June 13, 2023, the last transnational meeting was held with the project partners and the project team who came to Hakkari. At the meeting, the project coordinator, Lecturer Ali Can GÖZCÜ, made a project evaluation presentation and gave information about the current stage. Afterwards, the project partners gave information about the areas they undertook in the project. At the end of the meeting, the deficiencies related to the project in the last period of the project were discussed and what needs to be done was planned and it was committed to be done within the specified time frame. In this sense, Evaluation of Training Modules, All IO1, O2, O3, O4, Strengthening the Project impact, Planning revisions and optimization of IOs, Evaluation of dissemination studies were carried out. There was an exchange of views with the coordinator on information and document sharing, Evaluation of the Online Training Module, and Realization Strategy.

On Wednesday, June 14, 2023, a Technical Trip to Atatürk Vocational and Technical Anatolian High School was held primarily with the project team and project partners. During the trip here, the conditions, education level, advantages and opportunities of the high school were mentioned and the partners were informed.

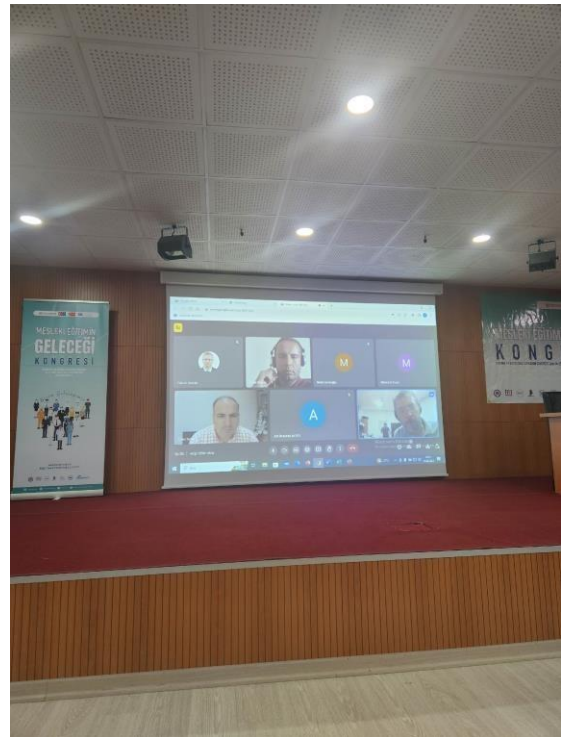




SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



In the afternoon, the Future of Vocational Education Congress, which was prepared within the scope of the project, started. Following the opening speeches, the project coordinator,





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Lecturer Ali Can Gözcü, gave information about the purpose of the project, the activities carried out and the current status of the project with his project evaluation presentation.



After the opening speeches and project evaluation presentation, the Future of Vocational Education Workshop was held. The moderator of the workshop was Prof. Dr. Savaş Zafer ŞAHİN. The workshop was attended by the project team, project partners, students, academicians, teachers working in vocational high schools. In the workshop, the situation of vocational high schools, the problems of teachers, the problems of students, the difficulties experienced by students in choosing a profession, the reasons for not choosing a profession according to the abilities of the students, the reasons for leaving school early and not receiving education, the extent to which the teacher, family, environment, peer and administrators are effective in these issues were explained and discussed through examples. Afterwards, the workshop ended with the hope that the results of the project were promising and that a sustainable solution would emerge with the studies carried out thanks to the project outputs.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



After the workshop, the Beyond the Mountain Hakkari Photography Exhibition prepared by Lecturer Murat ADIYAMAN was held in Hakkari City Park, followed a Cultural Night was held by the Hakkari Art Community.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



On Thursday, June 15, 2023, in the first session, moderated by Prof. Dr. Zafer Savaş ŞAHİN, the project partners made their presentations titled Present and Future Goals of Vocational Education in their own countries and Training Modules for the Future of Vocational Education, they provided information about the results of the surveys, workshops, focus group discussions and conferences conducted within the scope of the project, and the solution suggestions for the problems.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Afterwards, in 5 face-to-face sessions and 1 online session during the day, problems related to vocational education, solution suggestions from the eyes of teachers, parents, academicians and administrators, education in the age of information society, the place of





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

coaching and mentoring in education, foreign language education, and the problems in career planning were discussed; ideas on issues such as obstacles, individual entrepreneurship activities of students, and career psychological counseling were exchanged with academicians who are experts in their fields and come from many regions of Türkiye.



The congress ended with a farewell dinner with the participation of Hakkari University Rector Prof. Dr. Ömer PAKIŞ.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



In general, the Future of Vocational Education Congress, which was held within the scope of the closing of the project, had important results in many respects. First of all, people from different parts of Türkiye and the world came to Hakkari and had the opportunity to see Hakkari and to see the advantages and disadvantages of the region closely. All the activities, workshops, meetings and sessions held from the closing workshop of the project to the end of the congress not only broke the prejudices among the people who came to the congress, but also caused academics working in different fields to brainstorm about the difficulties, problems and solution suggestions of vocational education and to come up with very different solution suggestions. In this sense, with the activities carried out during the Congress in question, the belief that a sustainable solution will emerge if the project continues and concludes in accordance with its purpose and the desired data is obtained. Participating in the congress as invited speakers, Prof. Dr. Savaş Zafer ŞAHİN and Prof. Dr. Mehmet Nuri BODUR made a significant contribution to both the sessions and the project.





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FOTOĞRAF GALERİSİ / PHOTO GALLERY





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

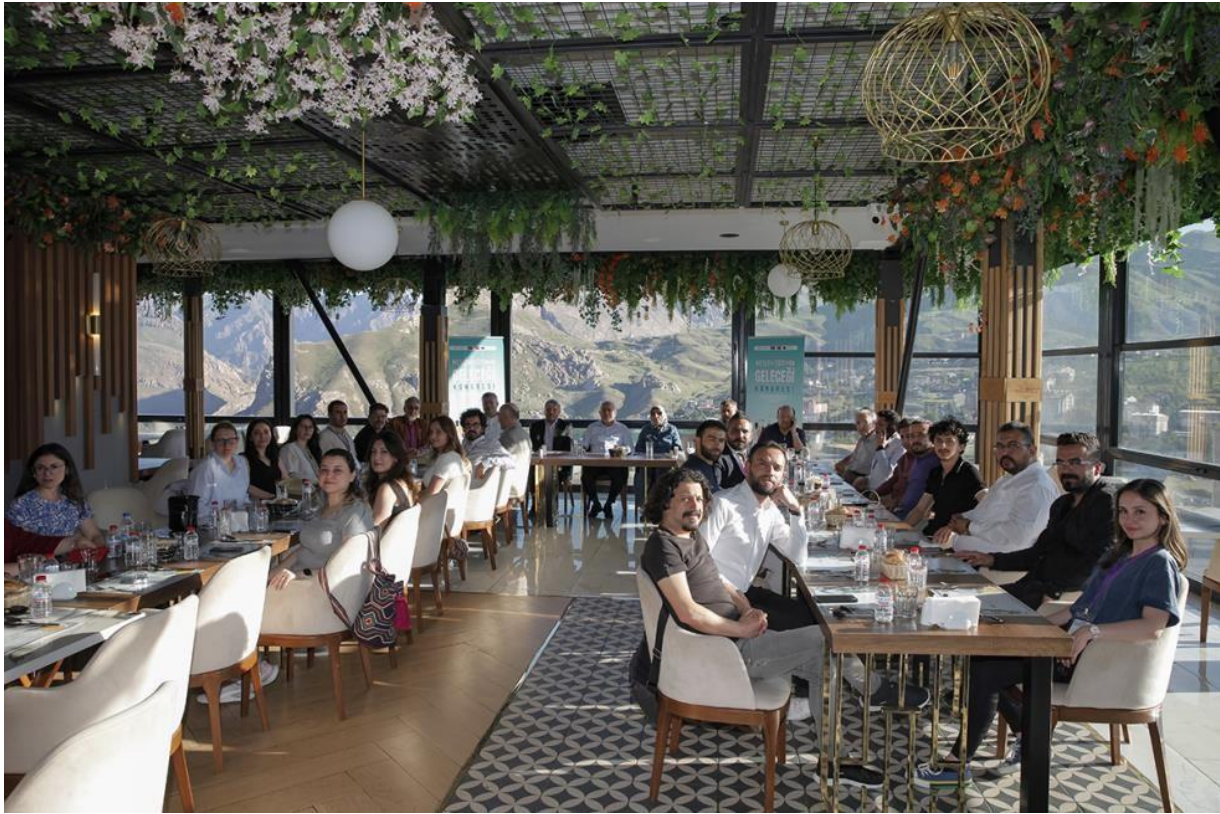




SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

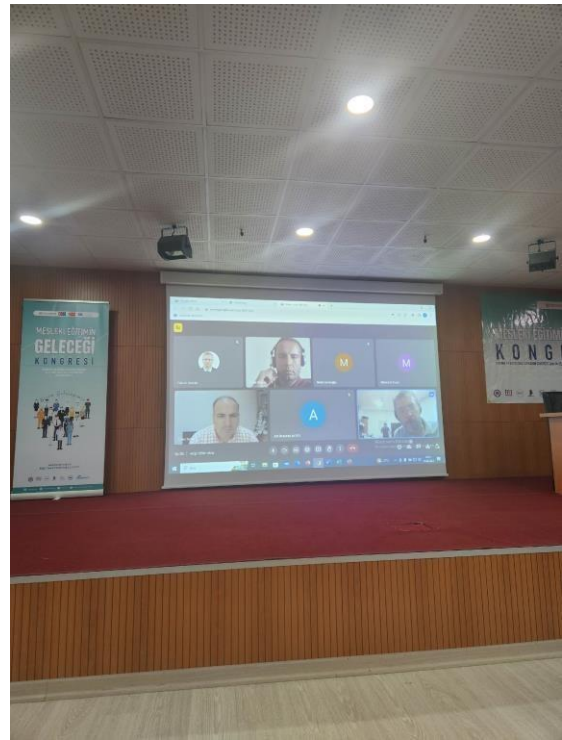




SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

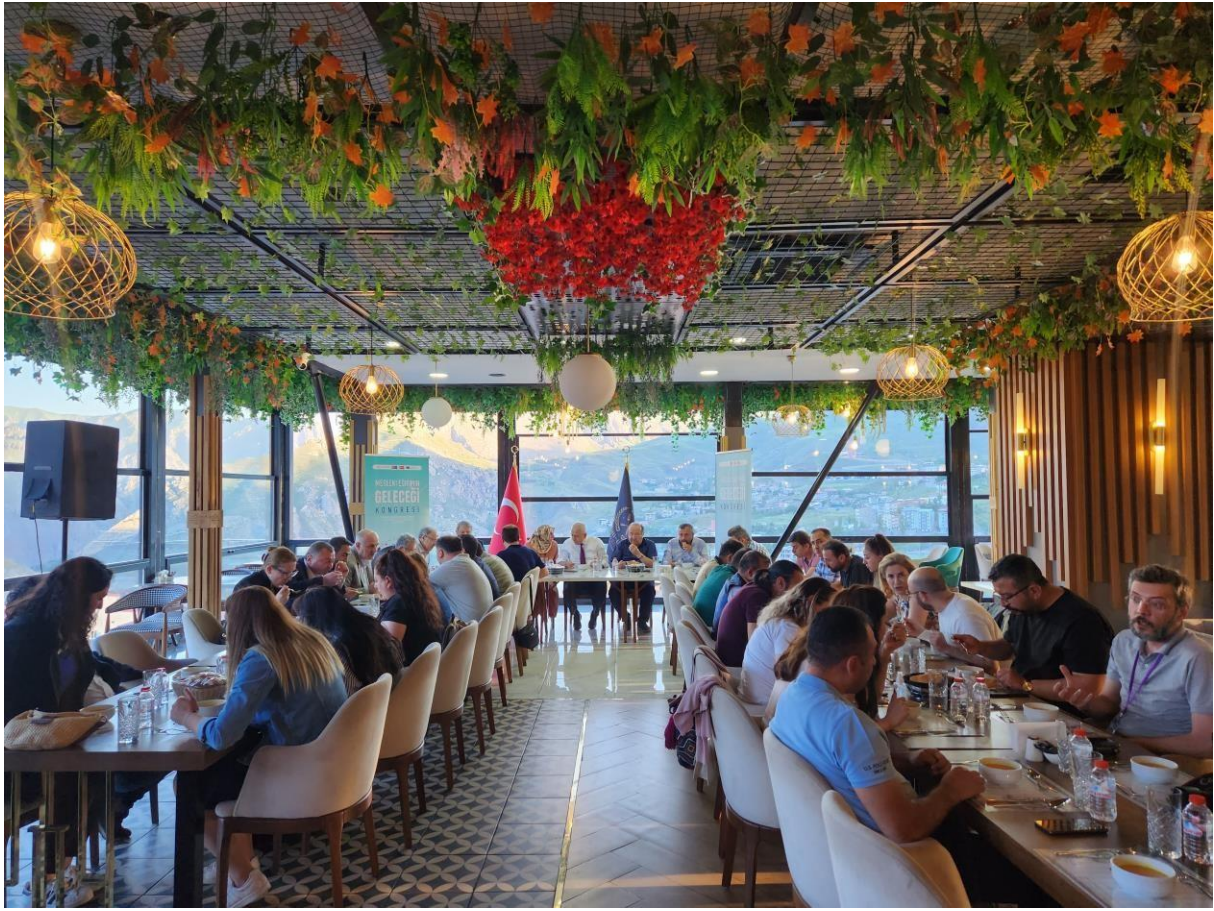




SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FUTURE OF VOCATIONAL EDUCATION CONGRESS June 14-15, 2023 / 14-15 Haziran 2023 HAKKARI

MESLEKİ EĞİTİMİN GELECEĞİ KONGRESİ

Kültür Gecesi

Hakkari Belediyesi
Hakkari Sanat Topluluğu

14 Haziran 2023
Saat: 20.00
Yer: Hakkari Kent Park





SUPPORT TO CHOOSE FUTURE
GELECEK SEÇİMLERİNE DESTEK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Fotoğraf Sergisi
DAĞDAN ÖTE HAKKARI
Murat Adıyaman

14 Haziran 2023 19.00 Hakkari Kent Park

